Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,
протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 30.08.2024 № 329

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растём и развиваемся»

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 17 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Объем программы – 13 часов

Составитель программы:
Маркарян Анастасия Сергеевна,
педагог-психолог

Славянский район, пос. Совхозный
2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Проблема помощи детям, имеющим нарушения в интеллектуальной сфере (задержка психического развития и умственная отсталость), приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом и соматическом развитии.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Дети с умственной отсталостью отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, дети с лёгкой умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства детей эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная.

В системе психологической помощи детям, имеющим нарушения в интеллектуальной сфере, на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребёнка. Необходимо строить коррекционную работу таким образом, чтобы максимально компенсировать имеющиеся нарушения и способствовать успешному вхождению ребёнка в социальную среду.

Данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для психологического сопровождения детей, имеющих нарушения в интеллектуальной сфере.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растём и развиваемся» составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Славянский СРЦН» от 05 июня 2015 года № 06743;

Устав ГКУ СО КК «Славянский СРЦН».

Новизна данной программы заключается в дифференцированном и индивидуальном подходе к каждому обучающемуся с учётом его особенностей. Индивидуальные занятия направлены на коррекцию личностных качеств обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью проведения коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психическом и интеллектуальном развитии, и предусматривает использование особых психолого-педагогических методов для развития их коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что индивидуальные занятия способствуют более эффективному развитию обучающегося, раскрытию его способностей в различных сферах. При реализации данной программы применяются когнитивные методы, ориентированные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование психических функций и методов двигательной коррекции, телесно-ориентированные психотехники, которые зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем.

Отличительная особенность программы заключается в системном подходе к коррекции и абилитации психического развития ребёнка. Данный подход подразумевает комплексное применение когнитивных и двигательных методов, а также метод эмоционально-волевой коррекции с учётом их взаимодополняющего влияния.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе 3-17 лет. Программа рассчитана на проведение индивидуальных занятий с несовершеннолетними, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере. У таких детей нарушения выражаются в ограниченности общих представлений и мышления, недостаточном объёме знаний, отсутствии интереса к интеллектуальным занятиям и преобладании примитивных игровых форм деятельности. Отклонения в психическом развитии также характеризуются нарушениями эмоциональных реакций и поведения. Словарный запас обучающихся беден, фразы односложны. Дети с трудом формулируют свои высказывания, им

трудно поддерживать диалог, так как они не всегда достаточно хорошо понимают контекст беседы.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Данная программа реализуется с целью коррекции отклонений в развитии познавательной и эмоционально-волевой сфер, коммуникативных навыков и поведения. Программа рассчитана на проведение индивидуальных занятий с детьми в течение 3-х месяцев. Объём программы – 13 часов.

Форма обучения и виды занятий:

форма обучения очная, индивидуальная;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают практические занятия: ролевые и дидактические игры, коррекционно-развивающие занятия с элементами гештальт-терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психологические упражнения.

Режим занятий: занятия с обучающимся проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;
для детей от 7 до 17 лет - 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: коррекция отклонений в развитии психических функций, эмоциональной сферы, поведения, деятельности и общения. Активизация познавательной деятельности несовершеннолетних.

Задачи программы:

Обучающие:

развивать пространственно-временные представления;

обогащать словарный запас;

формировать навыки распознавания эмоций;

расширять представления об окружающем мире (основных цветах, геометрических фигурах, временах года, днях недели, домашних и диких животных и т.д.);

формировать навыки проведения анализа, синтеза, сравнения, выделения частного, обобщения;

развивать навыки письма и чтения;

обучать способам снижения эмоционального и физического напряжения;

обучать способам реагирования в конфликтных ситуациях.

Развивающие:

корректировать и развивать у воспитанников высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;

крупную и мелкую моторику;

коммуникативные навыки;

формировать навыки рационального разрешения конфликтов;

положительную учебную мотивацию;

развивать навыки устной речи;

позитивное самовосприятие и эмпатию, навыки целеполагания.

Воспитательные:

Формировать у несовершеннолетних:

социальные эмоции и представления о морально-нравственных нормах, принятых в обществе;

навыки культурного поведения и общения;

позитивное отношение к собственному будущему;

представления о значении сочувствия и взаимопомощи в процессе формирования дружеских отношений;

воспитывать уважение к сверстникам и взрослым.

Коррекционные:

Коррекция у обучающихся отклонений в развитии психических функций, эмоциональной сферы, поведения, деятельности и общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Растём и развиваемся» (возрастная группа 3-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	6		6
2.	Коррекция познавательной сферы	7		7
ВСЕГО		**13**		**13**

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Растём и развиваемся» (возрастная группа 7-11 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	6		6
2.	Коррекция познавательной сферы	7		7
ВСЕГО		**13**		**13**

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Растём и развиваемся» (возрастная группа 12-17 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	6		6
2.	Коррекция познавательной сферы	7		7
ВСЕГО		**13**		**13**

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растём и развиваемся» (возрастная группа 3-6 лет)

1. **Коррекция эмоционально-волевой сферы (6 часов)**

1.1. Состояние эмоционального комфорта

Практическое занятие: Облегчение процесса адаптации, создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Упражнения «Дыхание», «Игра в животных». Игра «Зайка». Здоровьесберегающее упражнение «Пальчики». Упражнение-релаксация «Шарик».

1.2. Мир эмоций

Практическое занятие: Знакомство с видами эмоций. Развитие умения различать эмоции и выражать их. Упражнения «Эмоции», «Лица», «Смешинки и злючки». Игра «Чудо-ладошки». Здоровьесберегающее упражнение «Змейки».

1.3. Учусь управлять собой!

Практическое занятие: Навыки самоконтроля. Закрепление навыков распознавания эмоций. Упражнения «Повтори», «Встреча настроений», «Тренируем эмоции». Здоровьесберегающее упражнение «Дорожка».

1.4. Преодоление плохого настроения

Практическое занятие: Развитие навыков социально приемлемых способов выражения негативных эмоциональных реакций. Формирование конструктивных форм поведения. Упражнения «Попроси игрушку», «Кричалки-шепталки», «Извинение».

1.5. Правила позитивного взаимодействия

Практическое занятие: Доброжелательное отношение к окружающим. Способы поведения во взаимоотношениях с другими людьми. Упражнение «Давайте поздороваемся», «Подарок», «Заколдованные картинки». Игра «Ласковый ребёнок».

1.6. Правила поведения воспитанных детей. Блиц-опрос

Практическое занятие: Правила поведения. Составление правил вежливости. Игра «Вежливые слова». Упражнение «Непослушный кот». Здоровьесберегающее упражнение «Игра с мячом». Блиц-опрос.

2. Коррекция познавательной сферы (7 часов)

2.1. Развитие восприятия

Практическое занятие: Развитие зрительного и тактильного восприятия. Формирование понятий «плоский» и «объёмный». Развитие мелкой и крупной моторики. Упражнения «Закрой коробки», «Чей домик», «Почтовый ящик». Здоровьесберегающее упражнение «Дорожка».

2.2. Развитие мыслительных операций

Практическое занятие: Развитие мыслительных операций (сравнения, анализа, выделения частного из общего, классификации). Сопоставление форм предметов (вычленение контура, соотнесение объёмных и плоских форм,

узнавание предметов в рисунках, их словесное обозначение). Упражнения «Найди свою пару», «Лото», «Угадай, что нарисовано», «Закончи узор», «Раскрась одним цветом». Здоровьесберегающее упражнение «Пальчиковая гимнастика».

2.3. Секреты нашей памяти

Практическое занятие: Развитие памяти. Упражнения для развития зрительной памяти «Узнай и запомни», «Найди похожую», «Угадай, чего не стало». Упражнения для развития слуховой памяти «Снежный ком», «Что какого цвета». Здоровьесберегающее упражнение «Рисунки на ладошках».

2.4. Тренируем внимание

Практическое занятие: Развитие внимания. Развитие навыков сравнения предметов по величине, форме, цвету. Формирование навыков выделения существенных признаков. Упражнения «Найди, где спрятано», «Собери картинку». Здоровьесберегающее упражнение «Фигуры».

2.5. Развитие пространственно-временных представлений. Загадки

Практическая часть. Развитие пространственно-временных представлений. Упражнения «Листопад», «Когда это бывает?». Здоровьесберегающее упражнение «Времена года». Загадки.

2.6. Развитие воображения.

Практическое занятие: Развитие воображения. Упражнения для развития творческого воображения «Продолжи рисунок», «Клякса». Упражнения для развития репродуктивного воображения «Заполни пробел», «Чудесный лес», «Рисунок по точкам». Здоровьесберегающее упражнение «Двигательная память».

2.7. Развитие мелкой и крупной моторики

Практическое занятие: Развитие мелкой и крупной моторики. Игры-шнуровки, лепка из пластилина, игры с мозаикой, сортировка предметов, переливание воды из стакана в стакан, упражнение «Что в мешке?». Здоровьесберегающее упражнение «Ритм».

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растём и развиваемся» (возрастная группа 7-11 лет)

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы (6 часов)

1.1. Состояние эмоционального комфорта

Практическое занятие: Повышение эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Упражнения «Дыхание», «Моё имя», «Сказочный герой». Здоровьесберегающее упражнение «Змейки».

1.2. Роль эмоций в жизни человека

Практическое занятие: Виды и функции эмоций. Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей. Упражнения «Узнавание эмоций», «Чувствую себя хорошо», «Твоё настроение». Здоровьесберегающее упражнение «Цветотерапия».

1.3. Зона психологического комфорта. Блиц-опрос

Практическое занятие: Зона психологического комфорта. Влияние эмоций на общение. Упражнения «Зона комфорта», «Мимика и жесты», «Спорные вопросы». Здоровьесберегающее упражнение «Мытьё головы». Блиц-опрос.

1.4. Развитие самоконтроля

Практическое занятие: Формирование представлений о «воле», «силе воли», «волевых качествах». Развитие способности к самоконтролю. Упражнения «Круг воли», «Закончите предложения», «Трудный разговор», «Работа с негативными состояниями». Здоровьесберегающее упражнение «Воздушный шар».

1.5. Формирование самосознания

Практическое занятие: Формирование самосознания. Самовыражение с помощью вербальных и невербальных приёмов. Упражнения «Кто я?», «Автопилот», «За стеклом». Здоровьесберегающее упражнение «Развитие чувства ритма».

1.6. Нормы доброжелательного и уважительного общения. Эмпатия

Практическое занятие: Нормы доброжелательного и уважительного общения. Формирование положительных эмоциональных реакций обучающегося по отношению к окружающим людям. Развитие коммуникативных навыков. Развитие эмпатии. Упражнения «Жили-были», «Чемодан», «Цветик-семицветик», «Помоги другу». Музыкальное упражнение «Формы общения». Здоровьесберегающее упражнение «Игра с мячом».

2. Коррекция познавательной сферы (7 часов)

2.1. Развитие зрительного и тактильного восприятия

Практическое занятие: Развитие зрительного и тактильного восприятия. Развитие зрительной ориентировки при восприятии формы, величины, цвета предмета. Упражнения «Выбери цвет», «Найди такую же», «Домики», «Что в мешке». Здоровьесберегающее упражнение «Пальчиковая гимнастика». Упражнение-релаксация «Ленивая кошечка».

2.2. Развитие внимания

Практическое занятие: Развитие объёма и концентрации внимания. Упражнения «Угадай словечко», «Сделай по образцу», «Найди слово», «Графический диктант», «Счёт». Здоровьесберегающее упражнение «Рисование двумя руками».

2.3. Развитие памяти

Практическое занятие: Развитие памяти. Упражнения для обучения способам запоминания «Группировка», «Рифма», «Ассоциации», «Деление на части». Здоровьесберегающее упражнение «Стирка».

2.4. Развитие пространственно-временных представлений

Практическое занятие: Развитие пространственно-временных представлений. Упражнения «Сложи палочки», «Разрезные картинки», «Расставь события по порядку», «Ошибки художника». Здоровьесберегающее упражнение «Заряд бодрости».

2.5. Развитие логического мышления. Логические задачи

Практическое занятие: Развитие логического мышления. Упражнения «Исключение», «Сравнение понятий», «Аналогии», «Аналитическая задача». Упражнение-релаксация «Насос и мячик». Здоровьесберегающее упражнение «Весёлые кружочки». Логические задачи.

2.6. Развитие мелкой и крупной моторики

Практическое занятие: Развитие мелкой и крупной моторики. Упражнения «Штриховка», «Лабиринт», «Продолжи узор», «Сортировка». Здоровьесберегающее упражнение «Росток».

2.7. Развитие устной и письменной речи

Практическое занятие: Развитие письма и чтения. Составление плана пересказа. Работа в прописях. Упражнения «Подбери слово по смыслу», «Ребусы», «Пропущенные буквы», «Поиск слов». Упражнение-релаксация «Пляж».

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растём и развиваемся» (возрастная группа 12-17 лет)

1. Коррекция эмоционально-волевой сферы (6 часов)

1.1. Формирование положительного эмоционального фона

Практическое занятие: Создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Снижение эмоционального и физического напряжения. Дыхательное упражнение «Певец». Упражнения «Визитка», «Отпечатки наших рук». Арт-терапевтическое упражнение «Моё имя». Здоровьесберегающее упражнение «Потягивание».

1.2. Эмоции и их роль в жизни человека

Практическое занятие: Виды и функции эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Упражнения «Я сегодня вот такой…», «Радуга эмоций», «Театр эмоций», «Ролевая гимнастика», «Презентация». Здоровьесберегающее упражнение «Путешествие».

1.3. Управление настроением

Практическое занятие: Управление настроением. Коррекция негативных эмоциональных состояний. Упражнения «На что похоже настроение», «Мусорное ведро», «Коллаж радости». Здоровьесберегающее упражнение «Стирка».

1.4. Формирование положительного самовосприятия

Практическое занятие: Формирование положительного самовосприятия. Повышение уверенности в себе. Сказкотерапия «Роза и ромашка». Упражнение «Ромашка». Игра «Данетки». Здоровьесберегающее упражнение «Солнечный лучик».

1.5. Вербальное и невербальное общение. Эмпатия. Блиц-опрос

Практическое занятие: Развитие эмпатии. Формирование представлений о способах вербального и невербального общения. Формирование навыков рационального разрешения конфликтов. Упражнения «Смена ролей», «Теремок», «Правила позитивного взаимодействия». Игра «Я за стеклом, и меня не слышно». Здоровьесберегающее упражнение «Из семени в цветок». Блиц-опрос.

1.6. Развитие навыков целеполагания

Практическое занятие: Развитие навыков целеполагания. Формирование позитивного отношения к своему будущему. Упражнения «Жизненная прямая», «Контракт». Арт-терапия «Коллаж». Здоровьесберегающее упражнение «Пушинка».

2. Коррекция познавательной сферы (7 часов)

2.1. Развитие восприятия

Практическое занятие: Развитие восприятия. Упражнения на развитие зрительного восприятия «Наложенные изображения», «Зашумлённые предметы», «Перевёртыши». Упражнения на развитие слухового восприятия «На одну букву», «Повтори звук». Упражнения на развитие тактильного

восприятия «Волшебный мешочек», «Угадай». Здоровьесберегающее упражнение «Росток».

2.2. Развитие внимания

Практическое занятие: Развитие внимания. Упражнения «Исправляем ошибки», «Корректурная проба», «Сравниваем картинки», «Муха», «Тренировка внимания», «Нелепые стихи». Упражнение-релаксация «Пляж».

2.3. Тренировка памяти

Практическое занятие: Развитие памяти. Формирование навыков, упрощающих запоминание. Упражнения «Числовые ряды», «Найди пару», «Ассоциации», «Группировка», «Рифма», «Повтори», «Чего не стало?». Здоровьесберегающее упражнение «Воздушный шар».

2.4. Развитие пространственно-временных представлений

Практическое занятие: Развитие пространственно-временных представлений. Упражнения «Измеряем на глазок», «Делим на части», «Собери картинку», «Часы», «Расставь по порядку», «Поиск предмета», «Графический диктант». Здоровьесберегающее упражнение «Необычные шаги».

2.5. Развитие мышления. Логические задачи

Практическое занятие: Развитие мышления. Операции обобщения, классификации, выделения лишнего. Упражнения «Зашифрованное слово», «Классификация», «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «Добавь слоги». Здоровьесберегающее упражнение «Каждой руке – своё дело». Логические задачи.

2.6. Развитие воображения

Практическое занятие: Развитие воображения. Упражнения «Поиск аналогов», «Способы применения предметов», «Что перепутал художник», «Дорисуй рисунок», «Что дальше?». Здоровьесберегающее упражнение «Двигательная память».

2.7. Развитие устной и письменной речи

Практическое занятие: Развитие письма и чтения. Составление плана пересказа. Развитие мелкой моторики. Работа в прописях. Упражнения «Составь предложение», «Рассказ по картинке», «Перескажи». Здоровьесберегающее упражнение «Рисование двумя руками».

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

основные понятия, связанные с явлениями окружающего мира;

основные пространственно-временные понятия;

способы снижения эмоционального и физического напряжения;

способы реагирования в конфликтных ситуациях.

Обучающиеся будут уметь:

строить речь с использованием большего количества слов и речевых фраз;

определять расположение предмета относительно себя или других предметов;

распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих людей;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;

писать и читать в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

У обучающихся будут:

развиты крупная и мелкая моторика; коммуникативные навыки;

сформированы навыки рационального разрешения конфликтов; положительная учебная мотивация; позитивное самовосприятие;

развиты навыки целеполагания, эмпатия.

У воспитанников будет сформировано уважительное отношение к сверстникам и взрослым;

привиты навыки культурного поведения и общения;

расширены представления о социальных эмоциях и морально-нравственных нормах, принятых в обществе;

сформированы представления о значении сочувствия и взаимопомощи в процессе формирования дружеских отношений; позитивное отношение к собственному будущему.

У обучающихся будут исправлены отклонения в развитии психических функций, эмоциональной сферы, поведения, деятельности и общения.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Растём и развиваемся» (возрастная группа 3-6 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		**Коррекция эмоционально-волевой сферы**	**6**		**6**
1.		**Занятие 1.1.** Состояние эмоционального комфорта	1		1
2.		**Занятие 1.2.** Мир эмоций	1		1
3.		**Занятие 1.3.** Учусь управлять собой!	1		1
4.		**Занятие 1.4.** Преодоление плохого настроения	1		1
5.		**Занятие 1.5.** Правила позитивного взаимодействия	1		1
6.		**Занятие 1.6.** Правила поведения воспитанных детей. Блиц-опрос	1		1
2.		**Коррекция познавательной сферы**	**7**		**7**
7.		**Занятие 2.1.** Развитие восприятия	1		1
8.		**Занятие 2.2.** Развитие мыслительных операций	1		1
9.		**Занятие 2.3.** Секреты нашей памяти	1		1
10.		**Занятие 2.4.** Тренируем внимание	1		1
11.		**Занятие 2.5.** Развитие пространственно-временных представлений. Загадки	1		1
12.		**Занятие 2.6.** Развитие воображения	1		1
13.		**Занятие 2.7.** Развитие мелкой и крупной моторики	1		1
ВСЕГО			**13**		**13**

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Растём и развиваемся» (возрастная группа 7-11 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		**Коррекция эмоционально-волевой сферы**	**6**		**6**
1.		**Занятие 1.1.** Состояние эмоционального комфорта	1		1
2.		**Занятие 1.2.** Роль эмоций в жизни человека	1		1
3.		**Занятие 1.3.** Зона психологического комфорта. Б лиц-опрос	1		1
4.		**Занятие 1.4.** Развитие самоконтроля	1		1
5.		**Занятие 1.5.** Формирование самосознания	1		1
6.		**Занятие 1.6.** Нормы доброжелательного и уважительного общения. Эмпатия	1		1
2.		**Коррекция познавательной сферы**	**7**		**7**
7.		**Занятие 2.1.** Развитие зрительного и тактильного восприятия	1		1
8.		**Занятие 2.2.** Развитие внимания	1		1
9.		**Занятие 2.3.** Развитие памяти	1		1
10.		**Занятие 2.4.** Развитие пространственно-временных представлений	1		1
11.		**Занятие 2.5.** Развитие логического мышления. Логические задачи	1		1
12.		**Занятие 2.6.** Развитие мелкой и крупной моторики	1		1
13.		**Занятие 2.7.** Развитие устной и письменной речи	1		1
ВСЕГО			**13**		**13**

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Растём и развиваемся» (возрастная группа 12-17 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		**Коррекция эмоционально-волевой сферы**	**6**		**6**
1.		**Занятие 1.1.** Формирование положительного эмоционального фона			1
2.		**Занятие 1.2.** Эмоции и их роль в жизни человека			1
3.		**Занятие 1.3.** Управление настроением			1
4.		**Занятие 1.4.** Формирование положительного самовосприятия			1
5.		**Занятие 1.5.** Вербальное и невербальное общение. Эмпатия. Блиц-опрос			1
6.		**Занятие 1.6.** Развитие навыков целеполагания			1
2.		**Коррекция познавательной сферы**	**7**		**7**
7.		**Занятие 2.1.** Развитие восприятия	1		1
8.		**Занятие 2.2.** Развитие внимания	1		1
9.		**Занятие 2.3.** Тренировка памяти	1		1
10.		**Занятие 2.4.** Развитие пространственно-временных представлений	1		1
11.		**Занятие 2.5.** Развитие мышления. Логические задачи	1		1
12.		**Занятие 2.6.** Развитие воображения	1		1
13.		**Занятие 2.7.** Развитие устной и письменной речи	1		1
ВСЕГО			**13**		**13**

2.2. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Растём и развиваемся»; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Тематические презентации: «Времена года», «Развитие внимания», «Правила позитивного взаимодействия»
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролик «Игра для детей: «Угадай предмет по звуку». Аудиофайлы (музыка для релаксации)
4.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска
5.	Учебно-практическое оборудование	Флипчарт, магниты, планшеты, ручки, бумага, простые и цветные карандаши, краски, ватман, пайетки, цветная бумага, вата, клей, ножницы, фигурные ножницы, мяч, музыкальные инструменты, предметы для создания шумовых эффектов, игрушки-шнуровки, миски, сыпучие предметы (горох, фасоль, бусины разных размеров), игрушки (кот, медведь, волк, лиса, заяц), ёмкости с плотно закрывающимися крышками, набор карт с парными изображениями, детское лото, часы настольные, предметы с разной фактурой поверхности, мелкие игрушки разной формы, тарелки трёх величин, зеркало, игрушечный грузовик, конструктор, счётные палочки, домино, кинетический песок, контейнер для воды, развивающие игрушки: «Домик», «Почтовый ящик»
6.	Оборудование (мебель)	Столы (2 шт.), стулья (4 шт.), кресло (1 шт.), доска классная (1 шт.), шкаф (1 шт.)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование. Педагогические работники имеют курсовую подготовку по теме: «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год. Педагогические работники имеют профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 2019 год. Педагоги-психологи имеют профессиональную переподготовку по программе «Педагог-психолог в социальной сфере», 2018 год.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе проведения занятий с обучающимся возрастной группы 3-6 лет для определения уровня освоения изученного материала по теме «Правила поведения воспитанных детей» обучающемуся предлагается *блиц-опрос,* по теме «Развитие пространственно-временных представлений» – отгадать тематические *загадки.*

В ходе проведения занятий с обучающимся возрастной группы 7-11 лет для определения уровня освоения изученного материала по теме «Зона психологического комфорта» обучающемуся предлагается *блиц-опрос,* по теме «Развитие логического мышления» – решить *логические задачи*.

В ходе проведения занятий с обучающимся возрастной группы 12-17 лет для определения уровня освоения изученного материала по теме «Вербальное и невербальное общение. Эмпатия» обучающемуся предлагается *блиц-опрос,* по теме «Развитие мышления» - решить *логические задачи.*

2.4. Оценочные материалы

При проведении *блиц-опроса* обучающемуся предлагается *6 утверждений*, среди которых необходимо определить верные и неверные суждения. При правильном ответе на 6-5 вопросов уровень овладения знаниями считается отличным; при правильном ответе на 4 вопроса – хорошим; при ответе на 3 вопроса – удовлетворительным; менее 3 правильных ответов – неудовлетворительным.

По окончании изучения темы «Развитие пространственно-временных представлений» обучающемуся предлагается отгадать 5 тематических *загадок*. При правильном ответе на 5 загадок уровень овладения знаниями считается отличным; на 4 загадки – хорошим; на 3 загадки – удовлетворительным; менее 3 правильных ответов – неудовлетворительным.

После изучения тем: «Развитие логического мышления» и «Развитие мышления», обучающимся предлагается решить 5 *логических задач*. При правильном решении 5 задач уровень овладения знаниями считается отличным;

при решении 4 задач – хорошим; при решении 3 задач – удовлетворительным; при решении менее 3 задач – неудовлетворительным.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие *педагогические технологии*:

информационно-коммуникационная – позволяет усилить эмоциональную окраску, делает процесс обучения более интересным и продуктивным;

личностно-ориентированная – позволяет полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности обучающегося;

тестовая - позволяет определить уровень усвоения обучающимся программного материала;

критического мышления - позволяет актуализировать знания обучающегося, формировать его собственную позицию;

игровая - способствует психологически комфортному усвоению знаний и умений;

здоровьесберегающая - предполагает дозированную нагрузку, проведение физкультминуток с целью снижения утомления и повышения работоспособности на занятиях.

На занятиях используются следующие *методы* обучения:

словесные: беседы, консультирования, обсуждение ситуаций, объяснение;

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоролика, демонстрация презентаций по темам занятий;

практические: ролевые игры, релаксационные и коррекционно-развивающие упражнения с элементами гештальт-терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психологические упражнения;

проблемного обучения: создание проблемной ситуации и поиск путей решения;

авансирования успеха: стимулирование познавательных мотивов через создание ситуации успеха для обучающегося.

Практические формы проведения занятий по данной программе предполагают взаимодействие педагога-психолога и обучающегося. Занятия состоят из организационного момента, этапа актуализации знаний и сообщения темы занятия, практических заданий и подведения итогов занятия.

2.6. Список литературы

Основная литература

1. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград, «Учитель», 2020.
2. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия. – Волгоград, «Учитель», 2020.
3. Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2020.
4. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (1 часть, 2 часть). - Москва, ООО «АЙРИС-пресс», 2020.
5. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. - Волгоград, «Учитель», 2020.
6. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. – Волгоград, «Учитель», 2020.
7. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. – Волгоград, «Учитель», 2020.
8. Селищева Т.В. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда тёмной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия. - Волгоград, «Учитель», 2020.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. - Москва, ИД «Генезис», 2020.

Дополнительная литература

10. Беляева Т.И. Знакомство с математикой. – Санкт-Петербург, ООО «Издательский Дом «Литера», 2018.
11. Беляева Т.И. Обучение грамоте. – Санкт-Петербург, ООО «Издательский Дом «Литера», 2018.
12. Беляева Т.И. Подготовка руки к письму. – Санкт-Петербург, ООО «Издательский Дом «Литера», 2018.
13. Ищук Е. Линии и узоры. Рабочая тетрадь дошкольника. - Волгоград, «Учитель», 2020.
14. Ищук Е. Печатные буквы. Рабочая тетрадь дошкольника. - Волгоград, «Учитель», 2020.
15. Ищук Е. Простые слова. Рабочая тетрадь дошкольника. - Волгоград, «Учитель», 2020.
16. Ищук Е. Рисунки по пунктиру. Рабочая тетрадь дошкольника. - Волгоград, «Учитель», 2020.

17. Ищук Е. Рисунки по точкам и клеткам. Рабочая тетрадь дошкольника. – Волгоград, «Учитель», 2020.
18. Ищук Е. Цифры и счёт. Рабочая тетрадь дошкольника. – Волгоград, «Учитель», 2020.
19. Троицкая Ж. Рисуем двумя руками. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.
20. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР): рабочая тетрадь. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.
21. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.

Интернет-источники

1. Игра для детей: «Угадай предмет по звуку». – ttps://www.youtube.com/watch?v=eXlCbVGe0rk
2. Учебно-методический кабинет https://ped-kopilka.ru/