

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних»**

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,  
протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена  
приказом ГКУ СО КК  
«Славянский СРЦН»  
от 30.08.2024 № 329

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Шаг за шагом»**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 18 лет  
Срок реализации программы: 14 дней  
Объём программы – 14 часов

Составители программы:  
Борисенко Татьяна Ивановна,  
педагог-психолог;  
Бикташева Ирина Фардатовна,  
социальный педагог.

Славянский район, пос. Совхозный  
2024

## Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Поступление ребёнка в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – определённо новый этап в его жизни. Из знакомых домашних условий ребёнок попадает в группу сверстников, где под руководством педагогов и специалистов будет курс социальной реабилитации. Поэтому в первые дни пребывания ребёнка в учреждении важной задачей является его успешная социальная адаптация.

При организации процесса адаптации на первом месте находится сам ребёнок, которому необходимо приспособиться к условиям проживания в учреждении и окружающей его социальной среде. Работая с детьми, специалистам необходимо обратить внимание на возмещение дефицита тепла и заботы, навыков самообслуживания, знаний, которые они недополучили от своего окружения (родителей, родственников и т. д.), на устранение уже приобретённого девиантного поведения и искажённых представлений о взаимоотношениях между людьми. Роль личности специалистов в решении данных вопросов весьма значима.

Микросоциальная среда учреждения является областью взаимодействия личности каждого ребенка с обществом в целом. Для воспитанника социально-реабилитационного центра микросоциальной средой является пространство взаимоотношений окружающих его людей (педагоги, администрация, персонал).

Уже в первые дни работы необходимо установить хороший контакт с ребёнком и доверительные отношения. Проведение воспитательно-реабилитационных мероприятий основывается на индивидуальной работе с каждым воспитанником.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» имеет **социально-гуманитарную направленность**, определяет содержание и организацию ознакомительной и коррекционно-развивающей работы социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника по облегчению процесса адаптации, установлению доверительных отношений между детьми и взрослыми, снижению уровня страха и агрессии, развитию позитивных взглядов на будущее, обогащению личностной сферы ребёнка положительными эмоциями, ознакомлению с режимом дня учреждения и правилами внутреннего распорядка воспитанников учреждения.

Данная программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Славянский СРЦН» от 05 июня 2015 года № 06743;

Устав ГКУ СО КК «Славянский СРЦН».

**Новизна** данной программы обусловлена тем, что в социально-реабилитационном центре жизнь ребёнка меняется полностью. В биологическом плане изменяются физиологические условия: от привычных продуктов питания до организации основных режимных моментов. В социально-психологической области изменения главным образом касаются таких важных факторов развития, как стабильные эмоционально-личностные привязанности, в первую очередь, привязанность к членам семьи. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности, невнимательностью детей, могут возникнуть трудности в общении со сверстниками. Поэтому при реализации данной программы применяются методы и приёмы, направленные на обретение ребёнком чувства семьи и утверждение значимости его в социальном окружении.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что она способствует принятию и выполнению норм коллективной жизни вновь поступивших детей; гармоничным взаимоотношениям между детьми, детьми и взрослыми, активному участию вновь поступивших детей в жизни учреждения, комфортному состоянию каждого ребёнка.

В целях **педагогической целесообразности** в ходе реализации программы используются современные психолого-педагогические технологии, направленные на взаимодействие ребёнка и новой социальной среды, а также на установление контакта и доверительных взаимоотношений с ребёнком.

**Отличительная особенность** программы заключается в проведении реабилитационных мероприятий, основанных на лично-ориентированном подходе, на принципе единства диагностики и коррекции. Программа представляет собой комплексную систему работы социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника с ребёнком и объединяет основные виды социально-педагогической, психолого-педагогической, медицинской деятельности по вопросу сопровождения процесса адаптации к условиям прохождения курса социальной реабилитации в учреждении.

**Адресат программы.** Программа реализуется с несовершеннолетними дошкольного, школьного и подросткового возрастов от 3 до 18 лет, вновь поступившими в учреждение.

Работа с ребёнком проводится при зачислении несовершеннолетнего в учреждение. Численный состав до 8 человек.

**Уровень программы, объём и сроки реализации**

Программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий с разновозрастными несовершеннолетними, принятыми в учреждение и находящимися в приёмном отделении с карантинным блоком, в течение 14-ти дней. Объём программы – 14 часов.

**Форма обучения и виды занятий:**

форма обучения очная; программа ориентирована на индивидуальную работу с ребёнком с учётом его индивидуальных особенностей и направлена на успешную адаптацию в детском коллективе, на подготовку в групповые формы деятельности;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

теоретические занятия: рассказ, беседа, консультирование, объяснение;

практические занятия: упражнения, обсуждение и анализ ситуаций, рисунки.

**Режим занятий:** занятия с несовершеннолетними проводятся ежедневно в течение 14 дней. Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей несовершеннолетних:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

для детей от 7 до 18 лет продолжительность занятий 45 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** отслеживание источников и причин социальной дезадаптации детей; создание благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей к условиям социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

*Обучать несовершеннолетних:*

правилам бесконфликтного позитивного общения;

принципам установления дружеских отношений в детском коллективе и со взрослыми;

навыкам самооценки эмоционального состояния, снижения уровня тревожности и немотивированной агрессии.

*Развивающие:*

Развивать у несовершеннолетних:

жизнестойкость и стрессоустойчивость;

положительные эмоции;

навыки самообслуживания, соблюдения личной и общественной гигиены;

самостоятельность;

коммуникативные способности, необходимые для успешной адаптации и социализации.

*Воспитательные:*

Воспитывать у несовершеннолетних:

уважительное отношение к окружающим;

нравственные и волевые качества личности, формировать представления о морально-нравственных нормах, принятых в обществе;

умение работать в коллективе, формировать навыки культурного поведения и общения;

стремление к ведению здорового образа жизни и формировать позитивные жизненные ценности.

*Коррекционные:*

Коррекция у несовершеннолетних:

навыков самооценки эмоционального состояния и проявления эмоций;

навыков поведения и общения.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шаг за шагом» (возрастная группа 3-6 лет)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Социально-педагогическое направление	5	5,5	0,5
2	Психолого-педагогическое направление	5	3,5	1,5
3	Медицинское направление	4	3	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шаг за шагом» (возрастная группа 7-13 лет)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Социально-педагогическое направление	5	5,5	0,5
2	Психолого-педагогическое направление	5	3,5	1,5
3	Медицинское направление	4	3	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Шаг за шагом» (возрастная группа 14-17 лет)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Социально-педагогическое направление	5	5,5	0,5
2	Психолого-педагогическое направление	5	3,5	1,5
3	Медицинское направление	4	3	0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

## 1.4. Содержание учебного плана (возрастная группа 3-6 лет)

### 1. Социально-педагогическое направление

#### 1.1. Мы – вместе!

*Теоретическое занятие:* Сбор информации о ребёнке и о его семье, выяснение причин помещения в учреждение. Знакомство с несовершеннолетним. Установление доверительных отношений. Развитие позитивного отношения к сложившейся ситуации.

#### 1.2. Я – воспитанник учреждения

*Теоретическое занятие:* Знакомство с правилами внутреннего распорядка для воспитанников учреждения. Поддержание стабильного психоэмоционального состояния. Знакомство со специалистами учреждения. Диагностика уровня знаний об окружающем мире и познавательной активности.

#### 1.3. Азбука права

*Теоретическое занятие:* Права и обязанности ребёнка. Права несовершеннолетнего – это установленные и охраняемые государством нормы и правила. Обязанности несовершеннолетнего – это действия, обязательные к исполнению.

#### 1.4. Без друзей меня чуть-чуть...

*Теоретическое занятие:* Детская дружба. Правила дружбы. Поступки настоящих друзей. Верность в дружбе. Хороший друг познаётся в беде.

#### 1.5. Чтобы не случилось беды. О правилах безопасности

*Теоретическое занятие:* Пожарная и антитеррористическая безопасность. Встреча с незнакомцем на улице. Безопасное общение на улице с животными. Осторожно: опасные растения. Азбука дорожного движения. Опасные предметы дома. Если «чужой» приходит в дом.

*Практическое занятие:* Анализ потенциально опасных ситуаций.

### Психолого-педагогическое направление

#### 2.1. Какой я?

*Теоретическое занятие:* Поддержание доверительных отношений. Активизация процессов самораскрытия. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика уровня развития высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Стабилизация психоэмоционального состояния.

*Практическое занятие:* Анализ выполненных упражнений «Мой портрет», «Что я люблю делать?».

#### 2.2. Мои мечты и желания

*Теоретическое занятие:* Знакомство с личностными качествами ребёнка. Определение уровня его интеллектуального, коммуникативного и эстетического потенциала.

### **2.3. Что меня беспокоит? Вместе преодолеваем страх**

*Теоретическое занятие:* Поддержание доверительных отношений. Укрепление позитивных взглядов на будущее. Поддержание уверенности в себе. Обогащение личностной сферы положительными эмоциями. Психологическая поддержка.

### **2.4. Школа вежливости. Уроки хороших манер**

*Теоретическое занятие:* Культурный человек всегда вежлив. Будь всегда, везде и со всеми вежливым. Уважительное отношение к взрослым. Доброжелательные отношения со сверстниками. Правила поведения в учреждении. Правила поведения в общественных местах. Диагностика коммуникативных навыков.

*Практическое занятие:* Анализ ситуаций «Мы идём в гости».

### **2.5. Семья и семейные ценности. Рисунок «Моя семья»**

*Теоретическое занятие:* Семья – это любовь, радость, доброта, сочувствие, взаимопонимание и доверие. Диагностика внутрисемейных взаимоотношений. Твои обязанности в семье. Семейные традиции.

*Практическое занятие:* Рисунок «Моя семья».

## **Медицинское направление**

### **3.1. Культура поведения и общения**

*Теоретическое занятие:* Культурный человек всегда вежлив. Слова приветствия и прощания. Добрые слова. Вежливые слова. Волшебные слова благодарности и извинения. Правила поведения. Хорошие и плохие привычки в поведении. Культура поведения в общественных местах. Хорошие манеры в семье.

### **3.2. Чистота – залог здоровья. Уроки Мойдодыра**

*Теоретическое занятие:* Чистота рук и ног, ногтей, кожи, волос, ушей. Правила ухода за зубами. Гигиена питания. Грязное тело – микробы – болезнь. Защита от микробов. Верные друзья здоровья - вода и мыло.

### **3.3. Правила здорового образа жизни**

*Теоретическое занятие:* Значение солнца, воздуха и воды для здоровья человека. Роль витаминов для укрепления организма. Витамины и здоровое питание. Продукты полезные и вредные. Утренняя зарядка в режиме дня. Роль утренней зарядки для сохранения здоровья. Виды закаливания. Подвижные игры. Физкультура и здоровый образ жизни.

### **3.4. Полезные и вредные привычки**

*Теоретическое занятие:* Полезные и вредные привычки. Полезные привычки для здоровья и радости. Борьба с вредными привычками.

## Содержание учебного плана (возрастная группа 7-13 лет)

### 1. Социально-педагогическое направление

#### 1.1. Мы – вместе!

**Теоретическое занятие:** Сбор информации о ребёнке и о его семье, выяснение причин помещения в учреждение. Знакомство с несовершеннолетним. Установление доверительных отношений. Развитие позитивного отношения к сложившейся ситуации.

#### 1.2. Я – воспитанник учреждения

**Теоретическое занятие:** Знакомство с правилами внутреннего распорядка для воспитанников учреждения. Поддержание стабильного психоэмоционального состояния. Знакомство со специалистами учреждения. Получение образования – важная ступень в жизни каждого человека. Диагностика уровня познавательной активности и учебной мотивации.

#### 1.3. Знай и соблюдай Закон!

**Теоретическое занятие:** Права и обязанности ребёнка. Права несовершеннолетнего – это установленные и охраняемые государством нормы и правила. Обязанности несовершеннолетнего – это действия, обязательные к исполнению. Ответственность несовершеннолетних за свои поступки.

#### 1.4. Секреты дружбы

**Теоретическое занятие:** Детская дружба. Правила дружбы. Поступки настоящих друзей. Верность в дружбе. Хороший друг познаётся в беде.

#### 1.5. Чтобы не случилось беды. О правилах безопасности

**Теоретическое занятие:** Пожарная и антитеррористическая безопасность. Встреча с незнакомцем на улице. Безопасное общение на улице с животными. Осторожно: опасные растения. Азбука дорожного движения. Опасные предметы дома. Если «чужой» приходит в дом.

**Практическое занятие:** Анализ потенциально опасных ситуаций.

### Психолого-педагогическое направление

#### 2.1. Какой я?

**Теоретическое занятие:** Поддержание доверительных отношений. Активизация процессов самораскрытия. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика уровня развития высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Стабилизация психоэмоционального состояния.

**Практическое занятие:** Анализ выполненных упражнений «Мой портрет», «Что я люблю делать?».

#### 2.2. Мои мечты и желания

**Теоретическое занятие:** Знакомство с личностными качествами ребёнка. Определение уровня его интеллектуального, коммуникативного и эстетического потенциала. Реальные цели и планы на будущее.

### **2.3. Что меня беспокоит? Вместе преодолеваем страх**

*Теоретическое занятие:* Поддержание доверительных отношений. Укрепление позитивных взглядов на будущее. Поддержание уверенности в себе. Обогащение личностной сферы положительными эмоциями. Психологическая поддержка.

### **2.4. Школа вежливости. Уроки хороших манер**

*Теоретическое занятие:* Культурный человек всегда вежлив. Будь всегда, везде и со всеми вежливым. Уважительное отношение к взрослым. Доброжелательные отношения со сверстниками. Правила поведения в учреждении. Правила поведения в общественных местах. Диагностика коммуникативных навыков.

*Практическое занятие:* Анализ ситуаций «Мы идём в гости».

### **2.5. Семья и семейные ценности. Рисунок «Моя семья».**

*Теоретическое занятие:* Семья – это любовь, радость, доброта, сочувствие, взаимопонимание и доверие. Диагностика внутрисемейных взаимоотношений. Твои обязанности в семье. Семейные традиции.

*Практическое занятие:* Рисунок «Моя семья».

## **Медицинское направление**

### **3.1. Культура поведения и общения**

*Теоретическое занятие:* Культурный человек всегда вежлив. Стили общения с окружающими. Слова приветствия и прощания. Добрые слова. Вежливые слова. Слова благодарности и извинения. Правила поведения. Хорошие и плохие привычки в поведении. Культура поведения в общественных местах. Хорошие манеры в семье.

### **3.2. О режиме дня и важности его соблюдения**

*Теоретическое занятие:* Влияние режима дня на здоровье человека. Важность режима дня для укрепления здоровья, полноценного отдыха, необходимой физической активности. Основные принципы построения режима дня. Правильное сочетание труда и отдыха. Правила здорового сна.

### **3.3. Правила здорового образа жизни**

*Теоретическое занятие:* Значение солнца, воздуха и воды для здоровья человека. Роль витаминов для укрепления организма. Витамины и здоровое питание. Продукты полезные и вредные. Утренняя зарядка в режиме дня. Роль утренней зарядки для сохранения здоровья. Виды закаливания. Подвижные игры. Физкультура и здоровый образ жизни.

### **3.4. Полезные и вредные привычки**

*Теоретическое занятие:* Полезные и вредные привычки. Полезные привычки для здоровья и радости. Борьба с вредными привычками.

## Содержание учебного плана (возрастная группа 14-17 лет)

### 1. Социально-педагогическое направление

#### 1.1. Мы – вместе!

**Теоретическое занятие:** Сбор информации о ребёнке и о его семье, выяснение причин помещения в учреждение. Знакомство с несовершеннолетним. Установление доверительных отношений. Развитие позитивного отношения к сложившейся ситуации.

#### 1.2. Я – воспитанник учреждения

**Теоретическое занятие:** Знакомство с правилами внутреннего распорядка для воспитанников учреждения. Поддержание стабильного психоэмоционального состояния. Знакомство со специалистами учреждения. Получение образования – важная ступень в жизни каждого человека. Диагностика уровня познавательной активности и учебной мотивации.

#### 1.3. В стране Законов: права, обязанности и ответственность

**Теоретическое занятие:** Понятия «право» и «обязанность», их взаимосвязь. Защита прав детей. Конвенция о правах ребёнка – международный правовой документ. Уважение и соблюдение законов – главная обязанность каждого гражданина страны. Ответственность несовершеннолетних за свои поступки.

#### 1.4. Секреты дружбы

**Теоретическое занятие:** Детская дружба. Общие интересы и увлечения. 10 секретов крепкой дружбы. Поступки настоящих друзей. Верность в дружбе. Хороший друг познаётся в беде. Опасности, которые могут подстерегать дружбу.

#### 1.5. Чтобы не случилось беды. О правилах безопасности

**Теоретическое занятие:** Пожарная и антитеррористическая безопасность. Встреча с незнакомцем на улице. Безопасное общение на улице с животными. Осторожно: опасные растения. Азбука дорожного движения. Опасные предметы дома. Если «чужой» приходит в дом.

**Практическое занятие:** Анализ потенциально опасных ситуаций.

### Психолого-педагогическое направление

#### 2.1. Какой я?

**Теоретическое занятие:** Поддержание доверительных отношений. Активизация процессов самораскрытия. Диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика уровня развития высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Стабилизация психоэмоционального состояния.

**Практическое занятие:** Анализ выполненных упражнений «Мой портрет», «Что я люблю делать?».

## **2.2. Путь к мечте. Мои мечты и желания**

*Теоретическое занятие:* Знакомство с личностными качествами ребёнка. Определение уровня его интеллектуального, коммуникативного и эстетического потенциала. Реальные цели и планы на будущее.

## **2.3. Что меня беспокоит? Вместе преодолеваем страх**

*Теоретическое занятие:* Поддержание доверительных отношений. Укрепление позитивных взглядов на будущее. Поддержание уверенности в себе. Обогащение личностной сферы положительными эмоциями. Психологическая поддержка.

## **2.4. Уроки хороших манер. Культура внешнего вида**

*Теоретическое занятие:* Культурный человек всегда вежлив. Уважительное отношение к взрослым. Доброжелательные отношения со сверстниками. Диагностика коммуникативных навыков. Правила поведения в учреждении. Правила поведения в общественных местах. Одежда – визитная карточка человека. Одежда повседневная и праздничная. Стиль в одежде. Сочетание одежды и обуви. Уместность аксессуаров. Аккуратность и удобство в одежде.

*Практическое занятие:* Анализ ситуаций «Мы идём в гости».

## **2.5. Семья и семейные ценности. Рисунок «Моя семья».**

*Теоретическое занятие:* Семья – это любовь, радость, доброта, сочувствие, взаимопонимание и доверие. Диагностика внутрисемейных взаимоотношений. Твои обязанности в семье. Семейные традиции.

*Практическое занятие:* Рисунок «Моя семья».

## **Медицинское направление**

### **3.1. Школа вежливости. Правила общения и поведения**

*Теоретическое занятие:* Культурный человек всегда вежлив. Стили общения с окружающими. Слова приветствия и прощания. Добрые слова. Вежливые слова. Слова благодарности и извинения. Правила поведения. Хорошие и плохие привычки в поведении. Культура поведения в общественных местах. Хорошие манеры в семье.

### **3.2. О режиме дня и важности его соблюдения**

*Теоретическое занятие:* Влияние режима дня на здоровье человека. Важность режима дня для укрепления здоровья, полноценного отдыха, необходимой физической активности. Основные принципы построения режима дня. Правильное сочетание труда и отдыха. Правила здорового сна.

### **3.3. Правила здорового образа жизни**

*Теоретическое занятие:* Значение солнца, воздуха и воды для здоровья человека. Роль витаминов для укрепления организма. Витамины и здоровое питание. Продукты полезные и вредные. Утренняя зарядка в режиме дня. Роль утренней зарядки для сохранения здоровья. Виды закаливания. Физкультура – основа нашего здоровья. Подвижные игры. Физкультура и здоровый образ жизни.

### **3.4. Полезные и вредные привычки**

*Теоретическое занятие:* Полезные и вредные привычки. Полезные привычки для здоровья и радости. Борьба с вредными привычками.

#### 1.4. Планируемые результаты

*Обучающиеся будут знать* правила бесконфликтного позитивного общения; принципы установления дружеских отношений в детском коллективе и со взрослыми;

будут обучены навыкам самооценки эмоционального состояния, снижения уровня тревожности и немотивированной агрессии.

*Обучающиеся приобретут умения:*

контроля уровня жизнестойкости и стрессоустойчивости;

анализировать и регулировать своё эмоциональное состояние, положительные эмоции;

соблюдать правила самообслуживания, личной и общественной гигиены;

контролировать самостоятельность;

проявлять коммуникативные способности, необходимые для дальнейшей социализации.

*У воспитанников сформируются:*

уважительное отношение к окружающим;

нравственные и волевые качества личности, представления о морально-нравственных нормах, принятых в обществе;

умение работать в коллективе, навыки культурного поведения и общения;

стремление к ведению здорового образа жизни и позитивные жизненные ценности.

*У несовершеннолетних будут скорректированы:*

навыки самооценки эмоционального состояния и проявления эмоций;

навыки поведения и общения.

## Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг за шагом» (возрастная группа 3-6 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1</b>		<b>Социально-педагогическое направление</b>	<b>6</b>	<b>5,5</b>	<b>0,5</b>
1		Занятие 1.1. Мы – вместе!	1	1	0
2		Занятие 1.2. Я – воспитанник учреждения	1	1	0
3		Занятие 1.3. Азбука права	1	1	0
4		Занятие 1.4. Без друзей меня чуть-чуть...	1	1	0
5		Занятие 1.5. Чтобы не случилось беды. О правилах безопасности	1	0,5	0,5
<b>2</b>		<b>Психолого-педагогическое направление</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>
6		Занятие 2.1. Какой я?	1	0,5	0,5
7		Занятие 2.2. Мои мечты и желания	1	1	0
8		Занятие 2.3. Что меня беспокоит? Вместе преодолеваем страх П	1	1	0
9		Занятие 2.4. Школа вежливости. Уроки хороших манер	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.5. Семья и семейные ценности. Рисунок «Моя семья»	1	0,5	0,5
<b>3</b>		<b>Медицинское направление</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
11		Занятие 3.1. Культура поведения и общения	1	1	0
12		Занятие 3.2. Чистота – залог здоровья. Уроки Мойдодыра	1	1	0
13		Занятие 3.3. Правила здорового образа жизни	1	1	0
14		Занятие 3.4. Полезные и вредные привычки	1	1	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Шаг за шагом» (возрастная группа 7-13 лет)**

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1</b>		<b>Социально-педагогическое направление</b>	<b>6</b>	<b>5,5</b>	<b>0,5</b>
1		<b>Занятие 1.1.</b> Мы – вместе!	1	1	0
2		<b>Занятие 1.2.</b> Я – воспитанник учреждения	1	1	0
3		<b>Занятие 1.3.</b> Знай и соблюдай Закон!	1	1	0
4		<b>Занятие 1.5.</b> Секреты дружбы	1	1	0
5		<b>Занятие 1.6.</b> Чтобы не случилось беды. О правилах безопасности	1	0,5	0,5
<b>2</b>		<b>Психолого-педагогическое направление</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>
6		<b>Занятие 2.1.</b> Какой я?	1	0,5	0,5
7		<b>Занятие 2.2.</b> Мои мечты и желания	1	1	0
8		<b>Занятие 2.3.</b> Что меня беспокоит? Вместе преодолеваем страх П	1	1	0
9		<b>Занятие 2.4.</b> Школа вежливости. Уроки хороших манер	1	0,5	0,5
10		<b>Занятие 2.5.</b> Семья и семейные ценности. Рисунок «Моя семья»	1	0,5	0,5
<b>3</b>		<b>Медицинское направление</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
11		<b>Занятие 3.1.</b> Культура поведения и общения	1	1	0
12		<b>Занятие 3.2.</b> О режиме дня и важности его соблюдения	1	1	0
13		<b>Занятие 3.3.</b> Правила здорового образа жизни	1	1	0
14		<b>Занятие 3.4.</b> Полезные и вредные привычки	1	1	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

**Календарный учебный график дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шаг за шагом» (возрастная группа 14-17 лет)**

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1</b>		<b>Социально-педагогическое направление</b>	<b>6</b>	<b>5,5</b>	<b>0,5</b>
1		<b>Занятие 1.1.</b> Мы – вместе!	1	1	0
2		<b>Занятие 1.2.</b> Я – воспитанник учреждения	1	1	0
3		<b>Занятие 1.3.</b> В стране Законов: права, обязанности и ответственность	1	1	0
4		<b>Занятие 1.5.</b> Секреты дружбы	1	1	0
5		<b>Занятие 1.6.</b> Чтобы не случилось беды. О правилах безопасности	1	0,5	0,5
<b>2</b>		<b>Психолого-педагогическое направление</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>
6		<b>Занятие 2.1.</b> Какой я?	1	0,5	0,5
7		<b>Занятие 2.2.</b> Путь к мечте. Мои мечты и желания	1	1	0
8		<b>Занятие 2.3.</b> Что меня беспокоит? Вместе преодолеваем страх П	1	1	0
9		<b>Занятие 2.4.</b> Уроки хороших манер. Культура внешнего вида	1	0,5	0,5
10		<b>Занятие 2.5.</b> Семья и семейные ценности. Рисунок «Моя семья»	1	0,5	0,5
<b>3</b>		<b>Медицинское направление</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
11		<b>Занятие 3.1.</b> Школа вежливости. Правила общения и поведения	1	1	0
12		<b>Занятие 3.2.</b> О режиме дня и важности его соблюдения	1	1	0
13		<b>Занятие 3.3.</b> Правила здорового образа жизни	1	1	0
14		<b>Занятие 3.4.</b> Полезные и вредные привычки	1	1	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «шаг за шагом»; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Разрезные картинки. Серии сюжетных картинок.
3.	Аудио-видео материалы	Аудиозапись песен «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной». Аудиофайлы (музыкальное сопровождение двигательных и релаксационных упражнений)
4.	Технические средства обучения	Ноутбук
5.	Учебно-практическое оборудование	Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага писчая и цветная, альбомы,
6.	Оборудование (мебель)	Стол (2 шт.), стулья (4 шт.), шкаф (1 шт.)

### Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют социальные педагоги, педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование. Педагогические работники имеют курсовую подготовку по теме: «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022, 2023 гг.; медицинские работники, имеющие профессиональное образование и курсовую подготовку по направлению деятельности.

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

В психолого-педагогическом направлении в завершение темы занятия «Семья и семейные ценности. Рисунок «Моя семья» контроль результатов усвоения программного материала проводится в форме рисунка.

## 2.4. Оценочные материалы

Для работы с несовершеннолетними применяются следующие методики:

методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка;

опросник «Изучение общей самооценки»;

методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой.

Показателем эффективности работы по программе является оформление «Листа наблюдений за несовершеннолетним».

### Лист наблюдений за несовершеннолетним

Ф.И.О. несовершеннолетнего \_\_\_\_\_

Направление	Критерии	Результаты наблюдений
<b>Социально-педагогическое направление</b>	Социальный статус семьи. Принятие несовершеннолетним условий проживания в учреждении. Состоит ли на учёте (несовершеннолетний, семья)?	
<b>Психолого-педагогическое направление</b>	Общее психоэмоциональное состояние. Уровень доверительных отношений. Уровень страха, агрессии. Склонность к девиантному поведению, самовольным уходам.	
<b>Медицинское направление</b>	Общее состояние здоровья. Соблюдение режима дня. Имеет ли вредные привычки?	

## 2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие *педагогические технологии*:

*лично-ориентированная* - позволяет выявлять и успешно корректировать индивидуальные особенности и возможности обучающегося;

*информационно-коммуникационная* - делает процесс обучения более интересным, наглядным и продуктивным;

*игровая* - способствует максимально комфортному усвоению знаний и умений;

*здоровьесберегающая* - способствует снижению утомления и повышению работоспособности обучающегося;

На занятиях используются следующие *методы обучения*:

*словесные*: рассказ, беседа, консультирование, объяснение;

*наглядные*: использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий;

*практические*: упражнения, тренинги, игры, упражнения, рисование;

*наблюдение*: целенаправленное педагогическое исследование особенностей личности обучающегося.

Образовательный процесс организуется *в форме занятий*: теоретических, практических, комбинированных.

### Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, психологический настрой несовершеннолетнего на совместную деятельность, установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения
Основная часть	Объявление темы занятия. Организация работы по достижению целей занятия, здоровьесберегающие упражнения
Заключительная часть	Подведение итогов, рефлексия проведённого занятия

## 2.6. Список используемой литературы

### Основная

1. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. - Волгоград, «Учитель», 2020.
2. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. - Волгоград, «Учитель», 2020.
3. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. - Санкт-Петербург - Москва, «Речь», 2020.
4. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги. - Волгоград, «Учитель», 2020.
5. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. - Волгоград, «Учитель», 2020.

### Дополнительная

6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (1 часть, 2 часть). - Москва, ООО «АЙРИС-пресс», 2020.
7. Шманская В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно. – Москва, «Альпина Паблишер», 2020.
8. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.
9. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. - Волгоград, «Учитель», 2020.
10. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. - Волгоград, «Учитель», 2020.

### Интернет-источники

1. В чём функция наших эмоций. Как их понимать и использовать. – <https://psyfactor.org/lib/emotions54.htm>
2. О выражении эмоций. – <https://psyfactor.org/lib/emotions11.htm>