

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,
протокол от 25.08.2023 № 1

Утверждена
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 30.08.2023 № 283

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Мы вместе»**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 11 до 17 лет
Срок реализации программы: 1 месяц
Объем программы – 10 часов

Составители программы:
Маркарян Анастасия Сергеевна,
педагог-психолог,
Стец Елена Андреевна,
социальный педагог,
Спириади Юлия Юрьевна,
воспитатель

Славянский район, пос. Совхозный
2023 год

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Организация работы с подростками, склонными к самовольным уходам, не утратила своей актуальности. Период социально-экономической нестабильности в стране значительно расширяет спектр социальных, экономических, психосоциальных, педагогических факторов, стимулирующих детскую безнадзорность, беспризорность и социальное сиротство. Государство и общество предпринимают меры по улучшению социального положения и психического здоровья детей, защите их прав и интересов.

Подросткам нравятся острые ощущения, они не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Уход из дома или специализированного учреждения – наиболее явное выражение потребности в самостоятельности, свойственной подростковому возрасту. Такое поведение является своеобразной формой выражения протеста или обиды на окружающих и близких людей. У ребёнка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Чаще всего это является причиной самовольного ухода несовершеннолетнего.

Данная программа нацелена на профилактику самовольных уходов и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Славянский СРЦН» от 05 июня 2015 года № 06743;

Устав ГКУ СО КК «Славянский СРЦН».

Новизна данной программы заключается в использовании психологических карт с целью повышения эффективности профилактической работы. Применение данного инструмента облегчает установление доверительных отношений, снятие психологических защит, актуализацию проблемы и поиск новых вариантов решения. Использование психологических карт способствует повышению активности и самостоятельности обучающегося, обеспечивает обратную связь, самоконтроль и самокоррекцию.

Несовершеннолетние, совершающие самовольные уходы, часто испытывают чувство незащищённости, неуверенности в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью создания условий для внутреннего благополучия ребёнка, своевременного выявления и решения проблемных ситуаций, возникающих у несовершеннолетнего.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что посредством занятий с использованием психологических карт для несовершеннолетнего создаётся позитивный образ будущего и формируется его активная жизненная позиция. Для повышения эффективности работы программа реализуется совместно педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателем. Выявляются положительные качества несовершеннолетнего и его интересы. Развиваются навыки саморегуляции и самоконтроля, повышается уверенность в себе.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Социализация усугубляется так называемым «подростковым эгоцентризмом», когда несовершеннолетний очень чувствителен к тому, что про него говорят, и думает, что окружающие настроены к нему враждебно.

Отличительная особенность программы заключается в единстве педагогической деятельности по формированию активной жизненной позиции несовершеннолетнего, позитивного образа будущего и социализации обучающегося через выявление и развитие его индивидуальных особенностей, интересов и способностей.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе 11-17 лет. Программа рассчитана на проведение индивидуальных занятий с подростками, совершившими самовольный уход из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В данном возрастном диапазоне происходит становление ценностных ориентаций и мировоззрения.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Данная программа реализуется с целью организации профилактической работы и рассчитана на проведение индивидуальных занятий с несовершеннолетними в течение одного месяца. Объём программы – 10 часов.

Форма обучения и виды занятий:

форма обучения очная, индивидуальная;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

теоретические занятия: беседы, консультирования, обсуждение ситуаций;
 практические занятия: ролевые игры, самостоятельная работа,
 коррекционно-развивающие занятия с элементами гештальт-терапии,
 сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии,
 психологические и педагогические упражнения.

Режим занятий: занятия с обучающимся проводятся 2 раза в неделю.
 Продолжительность занятий составляет 45 минут. Для повышения
 эффективности реализации профилактической работы занятия проводятся
 поочередно педагогом-психологом, социальным педагогом и воспитателем.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у воспитанников активную жизненную
 позицию и позитивный образ будущего с целью предупреждения повторных
 самовольных уходов.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучать несовершеннолетних:

устанавливать доверительные отношения с взрослыми;
 способам выражения эмоций социально приемлемыми способами;
 правовой грамотности.

Информировать воспитанников:

о необходимости соблюдения морально-нравственных норм, принятых в
 обществе;

о видах досуговой деятельности;
 о современном мире профессий;
 о вреде никотина, алкоголя, психоактивных веществ.

Развивающие:

Развивать у несовершеннолетних:

навыки саморегуляции и самоконтроля;
 адекватную самооценку;
 умение анализировать собственные поступки и прогнозировать их
 последствия;

навыки снятия эмоционального и физического напряжения;
 способность выбирать друзей;
 коммуникативные навыки.

Воспитательные:

Воспитывать у обучающихся:

уважение к обществу, закону, правопорядку, нравственно-правовым нор-
 мам;

стремление к ведению здорового образа жизни, осознанию здоровья как
 одной из главных жизненных ценностей;

чувство ответственности несовершеннолетнего за негативные послед-
 ствия самовольных уходов и фактов асоциального поведения;

активную жизненную позицию, положительные стереотипы поведения, формировать позитивный образ будущего.

Коррекционные:

Коррекция и совершенствование у обучающихся:

навыков саморегуляции и самоконтроля;

уровня эмоционального и физического напряжения;

навыков поведения и общения;

познавательного и речевого развития;

социальных и бытовых навыков.

1.3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1.	Психолого-коррекционный	3		3
2.	Воспитательно-коррекционный	4	2	2
3.	Социально-коррекционный	3	3	
ВСЕГО		10	5	5

Содержание учебного плана

1. Психолого-коррекционный (3 часа)

1.1. Психологический дискомфорт. Снятие эмоционального напряжения

Практическое занятие: Факторы психологического дискомфорта: тревоги, страха, гнева, обиды. Способы снятия эмоционального напряжения. Работа с психологическими картами «Сокровищница жизненных сил». Упражнения «Нарисуй страх», «Портрет твоего врага», «Рондо»

1.2. Внутренние ресурсы личности несовершеннолетнего

Практическое занятие: Личностные ресурсы и возможности несовершеннолетнего. Ответственное отношение к своему будущему. Упражнения «Мои внутренние ресурсы», «Мост», «Мои цели». Притча «Смысл жизни»

1.3. Позитивный образ будущего

Практическое занятие: Позитивный образ будущего. Работа с метафорическими картами «Поверь в себя!». Упражнения «Самоценность», «Создание талисмана-рисунка»

2. Воспитательно-коррекционный (4 часа)

2.1. Дружба – ценный дар. Основы дружбы

Теоретическое занятие: Способность выбора друзей. Дружба - ценный дар. Общение, взаимопонимание, доверие – основа дружбы. Притча «Плохой мальчик».

Практическое занятие: Упражнения «Хорошие и плохие качества», «Собери пословицу»

2.2. Моральные и общественные нормы. Жизненные ценности. Тестовое задание

Теоретическое занятие: Моральные нормы, принятые в обществе. Уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Жизненные ценности.

Практическое занятие: Упражнение «Необитаемый остров». Тестовое задание.

2.3. Твоё свободное время. Как интересно его провести?

Теоретическое занятие: Склонности и интересы. Индивидуальные способности. Виды досуга.

Практическое занятие: Упражнение «Мои сильные стороны».

2.4. Правильный выбор профессии – залог твоего жизненного успеха

Теоретическое занятие: Значимость правильного выбора профессии. Позитивный образ собственного будущего. Притча «О строителях».

Практическое занятие: Упражнения «Закончи предложение», «Робинзон», «Что общего?».

3. Социально-коррекционный (3 часа)

3.1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего. Тестовое задание

Теоретическое занятие: Права, обязанности и ответственность подростка. Опасности, ожидающие несовершеннолетнего, оставшегося без надзора родителей (законных представителей). Тестовое задание.

3.2. Образование – профессия – трудоустройство

Теоретическое занятие: Профессии, востребованные на современном рынке труда. Важность образования в получении профессии. Трудоустройство.

3.3. Твоё здоровье в твоих руках!

Теоретическое занятие: Негативные последствия употребления никотина, алкоголя и психоактивных веществ. Привыкание, зависимость. Формирование ценностного отношения к своему здоровью

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

права и обязанности несовершеннолетних, виды ответственности за совершение правонарушений и преступлений;
 морально-нравственные нормы, принятые в обществе;
 виды досуга, способствующие развитию его склонностей и индивидуальных способностей;
 о современном мире профессий;
 негативные последствия употребления никотина, алкоголя и психоактивных веществ.

Приобретут умения:

устанавливать доверительные отношения, своевременно обращаться за помощью к педагогу;
 выражать эмоции социально приемлемыми способами.

У воспитанников будут развиты:

навыки самоконтроля и саморегуляции;
 адекватная самооценка;
 умение анализировать собственные поступки и прогнозировать их последствия;
 навыки снятия эмоционального и физического напряжения;
 способность выбирать друзей;
 коммуникативные навыки.

У несовершеннолетних сформируются:

уважительное отношение к обществу, закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
 установка на ведение здорового образа жизни и бережное отношение к своему здоровью;
 навыки оценивания своего поведения;
 чувство ответственности за последствия самовольных уходов и фактов асоциального поведения;
 положительные стереотипы поведения;
 активная жизненная позиция и позитивный образ собственного будущего.

У обучающихся будут усовершенствованы:

навыки саморегуляции и самоконтроля;
 уровень эмоционального и физического напряжения;
 навыки поведения и общения;
 познавательное и речевое развитие;
 социальные и бытовые навыки.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы вместе»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов	Название тем	Количество часов		
				Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Психолого-коррекционный	Занятие 1.1. Психологический дискомфорт. Снятие эмоционального напряжения	1		1
2.		Воспитательно-коррекционный	Занятие 2.1. Дружба – ценный дар. Основы дружбы	1	0,5	0,5
3.		Социально-коррекционный	Занятие 3.1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего. Тестовое задание	1	1	
4.		Психолого-коррекционный	Занятие 1.2. Внутренние ресурсы личности несовершеннолетнего	1		1
5.		Воспитательно-коррекционный	Занятие 2.2. Моральные и общественные нормы. Жизненные ценности. Тестовое задание	1	0,5	0,5
6.		Социально-коррекционный	Занятие 3.2. Образование – профессия – трудоустройство	1	1	
7.		Психолого-коррекционный	Занятие 1.3. Позитивный образ будущего	1		1
8.		Воспитательно-коррекционный	Занятие 2.3. Твоё свободное время. Как интересно его провести?	1	0,5	0,5
9.		Социально-коррекционный	Занятие 3.3. Твоё здоровье в твоих руках!	1	1	

10.	Воспитательно-коррекционный	Занятие 2.4. Правильный выбор профессии – залог твоего жизненного успеха	1	0,5	0,5
ВСЕГО			10	5	5

2.2. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе»; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Тестовые задания, карточки с индивидуальным заданием. Психологические карты «Сокровищница жизненных сил». Метафорические карты «Поверь в себя!». Тематическая презентация «Мир профессий».
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролик «Социальный ролик против наркотиков». Аудиофайлы (музыка для релаксации).
4.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
5.	Учебно-практическое оборудование	Флипчарт, магниты, планшеты, ручки, бумага, картон, простые и цветные карандаши, краски, клей, ножницы.
6.	Оборудование (мебель)	Стол (2 шт.), стулья (4 шт.), кресло (1 шт.), доска классная (1 шт.), шкаф (1 шт.).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги-психологи, социальные педагоги и воспитатели, имеющие среднее специальное и высшее профессиональное образование. Педагогические работники имеют курсовую подготовку по теме «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022, 2023 годы. Педагогические работники имеют профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 2019, 2022 годы. Педагоги-психологи имеют профессиональную переподготовку по программе «Педагог-психолог в социальной сфере», 2018 год. Социальный педагог имеет профессиональную переподготовку по программе «Педагогика», 2017 год.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе проведения теоретических занятий по темам: «Моральные и общественные нормы. Жизненные ценности», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетнего», для определения уровня освоения обучающимся изученного материала выполняются *тестовые задания*.

2.4. Оценочные материалы

В *тестовых заданиях* обучающемуся предлагается ответить на 6 тематических вопросов. При правильном ответе на 6 вопросов уровень овладения знаниями считается отличным; при правильном ответе на 5-4 вопроса – хорошим; при ответе на 3 вопроса – удовлетворительным; менее 3 правильных ответов – неудовлетворительным.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие *педагогические технологии*:

информационно-коммуникационная – позволяет усилить эмоциональную окраску занятий, делает процесс обучения более интересным и продуктивным;

тестовая – позволяет определить уровень усвоения обучающимся программного материала;

игровая – способствует психологически комфортному усвоению знаний и умений;

здоровьесберегающая – регулирует дозированную нагрузку, предполагает проведение физкультминуток с целью снижения утомления и повышения работоспособности на занятиях.

На занятиях используются следующие *методы обучения*:

словесные: беседы, консультирования, обсуждение ситуаций, объяснение;

наглядные: использование раздаточного материала, психологических и метафорических карт, просмотр видеоролика, демонстрация презентации;

практические: ролевые игры, самостоятельная работа, релаксационные и коррекционно-развивающие упражнения с элементами гештальт-терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психологические и педагогические упражнения;

проблемного обучения: создание проблемной ситуации и поиск решения;

критического мышления: способствует актуализации знаний обучающегося, формированию его собственной позиции;

авансирования успеха: создание ситуации успеха для обучающегося с целью стимулирования его познавательных мотивов.

Теоретические и практические формы проведения занятий по данной программе предполагают взаимодействие педагога и обучающегося. Занятия состоят из этапов: организационного момента, актуализации знаний и

сообщения темы занятия, теоретического изложения материала и его практического закрепления.

2.6. Список литературы

Основная литература

1. Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. Классные часы 5-9 классы: «Сюрпризы» переходного возраста. – Волгоград, «Учитель», 2020.
2. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. – Волгоград, «Учитель», 2020.
3. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. – Волгоград, «Учитель», 2020.
4. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги. – Волгоград, «Учитель», 2020.
5. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. – Волгоград, «Учитель», 2020.

Дополнительная литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – Санкт-Петербург - Москва, «Речь», 2020.
2. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – Москва, «Генезис», 2018.
3. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. – Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – Санкт-Петербург – Москва, «Речь», 2019.
5. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. – Волгоград, «Учитель», 2020.

Интернет-источники

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020). – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/
2. В чем функция наших эмоций. Как их понимать и использовать. – <https://psyfactor.org/lib/emotions54.htm>
3. Видеоролик «Социальный ролик против наркотиков». – <https://www.youtube.com/watch?v=BitvZQv62ck>
4. О выражении эмоций. – <https://psyfactor.org/lib/emotions11.htm>
5. Психология жизни. – <http://www.psyllive.ru/>
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). – <http://base.garant.ru/12116087/>

7. Как научиться мыслить позитивно. - <https://bestlavka.ru/kak-myslit-pozitivno-14-uprazhnenij-chtoby-izmenit-svoyu-zhizn/>

8. Отличные упражнения из позитивной психологии. - <https://mir-logiki.ru/pozitivnoe-myslenie-10-uprazhnenij-iz-psihologii/>