Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,
протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 30.08.2024 № 329

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир семьи»

Категория: родители (законные представители) несовершеннолетних
Срок реализации программы: 3 месяца
Объем программы – 13 часов

Составители программы:
Бачинина Лариса Геннадьевна,
педагог-психолог,
Бикташева Галина Борисовна,
педагог-психолог,
Маркарян Анастасия Сергеевна,
педагог-психолог,
Селецкий Артём Владимирович,
социальный педагог,
Турик Юлия Александровна,
социальный педагог,
Стец Елена Андреевна,
социальный педагог

Славянский район, пос. Совхозный
2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Семья – один из важнейших воспитательных институтов общества, базисная основа первичной социализации личности. Без учёта семейного фактора невозможно решить важные социальные вопросы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Именно в семье начинается процесс усвоения ребёнком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления.

На данном этапе развития общества семья не всегда справляется со своими социальными функциями. Исследователи, занимающиеся изучением проблем современной семьи, отмечают падение её педагогического потенциала, престижа семейных ценностей, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и увеличение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисе на современном этапе её развития. Всё больше семей оказывается на грани перехода из категории «неблагополучных» в категорию семей «группы риска». Сложившаяся ситуация приводит к деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственно-ценностных ориентаций, ослаблению воспитательных возможностей семьи.

Испытывая к себе враждебное или безразличное отношение взрослых, дети вырабатывают свою систему поведения и отношения к людям. Агрессивное поведение взрослых, отрицательные ценности и черты характера становятся для ребёнка предметом подражания. У него могут возникнуть нарушенные формы поведения, неправильно сформированный образ успешного человека. Образ счастливой семьи деформируется и становится нормой жизни.

Низкая ответственность, недостаточная правовая, медицинская, психологическая культура родителей требуют проведения специальной, планомерной работы по повышению педагогической грамотности родителей, формированию их ответственного отношения к воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир семьи» имеет **социально-гуманитарную направленность** и определяет содержание работы педагога-психолога по повышению уровня основных родительских компетенций (здоровьесберегающих, психологических, педагогических, информационных, коммуникативных, правовых) в вопросах воспитания и обучения детей.

Данная программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Славянский СРЦН» от 05 июня 2015 года № 06743;

Устав ГКУ СО КК «Славянский СРЦН».

Новизна программы заключается во взаимном сотрудничестве и доверительных взаимоотношениях педагога-психолога и социального педагога с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, а также в конструктивном поиске решений возникающих проблем воспитания, обучения и содержания детей.

А**ктуальность** программы обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения семей. Данная программа способствует разрешению личностных проблем несовершеннолетнего, направлена на коррекцию детско-родительских отношений и формирование устойчивых семейных ценностей и позитивного образа семьи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в использовании широкого спектра методов и средств, которые имеют практическую направленность и позволяют эффективно решать проблемные вопросы детско-родительских отношений и повышать уровень родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей.

Отличительная особенность программы заключается в возможности изменения ценностных ориентаций и родительских установок в формировании семейных традиций, здорового образа жизни и организации содержательного досуга семьи.

Адресат программы

Программа реализуется для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, находящихся в социально-реабилитационном центре, желающих гармонизировать психологический микроклимат своей семьи и получить навыки конструктивного взаимодействия с ребёнком. Наполняемость группы – от 3 до 8 обучающихся.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в течение 3-х месяцев. Объём программы – 13 часов.

Форма обучения и виды занятий:

форма обучения очная, групповая (занятия могут проводиться в дистанционном формате);

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

теоретические занятия: беседа, консультирование, обсуждение ситуаций, лекторий, круглый стол;

практические занятия: анкетирование, психологические тренинги и упражнения, деловые и сюжетно-ролевые игры, арт-терапия.

Режим занятий: занятия с родителями (законными представителями) проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение педагогической культуры родителей, расширение знаний по вопросам воспитания, обучения и развития несовершеннолетних детей в семье.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучать родителей (законных представителей):

основам психологии семейных и детско-родительских отношений;

способам преодоления кризисных и конфликтных ситуаций, разрешения личностных проблем;

методам и стилям семейного воспитания, правилам позитивного общения;

конструктивному разрешению возникающих трудных ситуаций в общении с ребёнком в разные возрастные периоды;

способам саморегуляции и релаксации, социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях.

Развивающие:

Развивать у родителей (законных представителей):

навыки самоанализа и принятия правильного решения;

жизнестойкость и стрессоустойчивость;

способность к пониманию переживаний и эмоционального состояния ребёнка;

коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия с ребёнком в разные возрастные периоды.

Воспитательные:

воспитывать нравственные и волевые качества, актуализировать представления о морально-нравственных нормах, принятых в обществе; стремление к ведению здорового образа жизни; позитивное отношение к окружающему миру.

Коррекционные:

Коррекция и совершенствование у обучающихся навыков:

самоанализа;

урегулирования конфликтных ситуаций;

позитивного общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир семьи»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Психолого-педагогическая грамотность родителей	7	6	1
2.	Детско-родительские отношения	2	1	1
3.	Здоровый образ жизни и содержательный досуг	2	2	
4.	Основы семейного бюджета	2	1	1
ВСЕГО		**13**	**10**	**3**

Содержание учебного плана

1. Психолого-педагогическая грамотность родителей (7 часов)

1.1. Семья как социальный институт общества

Теоретическое занятие: Семья как институт первичной социализации ребёнка. Современное семейное законодательство Российской Федерации. Права несовершеннолетнего ребёнка. Права и обязанности родителей.

1.2. Принципы и стили семейного воспитания

Теоретическое занятие: Принципы и стили семейного воспитания. Особенности воспитания детей в разные возрастные периоды. Возрастные кризисы. Сенситивные периоды развития ребёнка.

1.3. Типы семейных отношений. Авторитет родителей

Теоретическое занятие: Типы семейных отношений и их влияние на развитие ребёнка. Авторитет родителей в воспитании детей в семье.

Практическое занятие: Упражнение «Хорошо и плохо».

1.4. Поощрение и наказание в воспитании детей

Теоретическое занятие: Поощрение и наказание в воспитании детей. Причины непослушания. Поощрение детей: как и зачем поощрять. Методы наказания.

Практическое занятие: Анализ проблемных ситуаций.

1.5. Безопасность детей в социуме

Теоретическое занятие: Секретный мир наших детей. Доверительные отношения в семье – залог психического здоровья ребёнка. Определяющая роль взаимоотношений внутри семьи при формировании суицидального поведения ребёнка. Отчуждённость в детско-родительских отношениях – причина суицидального поведения ребёнка. О друзьях настоящих и не очень… Безопасное общение детей в сети Интернет.

1.6. Роль образования в успешной социализации ребёнка

Теоретическое занятие: Причины отсутствия познавательного интереса у ребёнка. Отношение родителей к процессу обучения ребёнка. Развитие познавательного интереса у детей. Роль образования в успешной социализации ребёнка.

1.7. Выбор будущей профессии – ответственный шаг для ребёнка

Теоретическое занятие: Роль родителей в выборе ребёнком будущей профессии. Информированность родителей о востребованных профессиях на современном рынке труда. Помощь родителей в достижении ребёнком своей профессиональной мечты.

2. Детско-родительские отношения (2 часа)

2.1. Общение как важный фактор становления детско-родительских отношений

Теоретическое занятие: Общение как важный фактор становления детско-родительских отношений. Средства эффективного общения с ребёнком

в семье: доброжелательный тон, вежливость, приветливость, заинтересованность. Вера в ребёнка. Уважение родителей к личности ребёнка. Особенности общения с подростками

Практическое занятие: Арт-терапевтическое упражнение «Опора».

2.2. Конфликты в семье и способы их разрешения

Теоретическое занятие: Понятие «конфликт». Причины внутрисемейных конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования конфликтов. Профилактика конфликтов. Правила позитивного взаимодействия.

Практическое занятие: Упражнения «Скажите иначе», «Я-сообщения», «Семейный договор».

3. Здоровый образ жизни и содержательный досуг (2 часа)

3.1. Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка

Теоретическое занятие: Здоровый образ жизни семьи – залог успешного воспитания ребёнка. Здоровье физическое, психическое и социальное благополучие. Ответственность родителей за своё здоровье и здоровье своих детей. Правильное питание. Негативное влияние вредных привычек на организм ребёнка. Профилактика вредных привычек у детей. Опасность ВИЧ и СПИД в детско-молодёжной среде.

3.2**. Семейный досуг. Активный образ жизни семьи**

Теоретическое занятие: Важная родительская задача – учить детей отдыхать. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение, посещение театров, занятия спортом. Активный образ жизни семьи. Культура свободного времени, его рациональная организация. Семейный досуг – эффективный путь к взаимопониманию с ребёнком.

4. Основы семейного бюджета (2 часа)

4.1. Семейный бюджет

Теоретическое занятие: Вопросы семейной экономики. Планирование семейного бюджета: доходы – расходы. Источники доходов семьи. Финансовое благополучие семьи. Бережное отношение к семейному бюджету. Экономия.

Практическое занятие: Упражнение «Расходы семейного бюджета»

4.2. **Финансовые потребности ребёнка. Итоговое тестирование**

Теоретическое занятие: Разумное удовлетворение родителями финансовых потребностей ребёнка. Формирование осознанного отношения детей к своим потребностям. Деньги подаренные, карманные и заработанные. Негативные последствия поощрения детей деньгами.

Практическое занятие: Итоговое тестирование

1.4. Планируемые результаты

Родители (законные представители) несовершеннолетних будут знать:

основы психологии семейных и детско-родительских отношений;

методы и стили семейного воспитания;

способы саморегуляции и релаксации, правила позитивного общения.

Родители (законные представители) приобретут умения:

преодолевать кризисные ситуации, разрешать личностные проблемы;

конструктивно решать возникающие трудные ситуации в общении с ребёнком в разные возрастные периоды;

выстраивать бесконфликтные отношения в семье;

конструктивно разрешать возникающие трудные ситуации в общении с ребёнком в разные возрастные периоды.

У родителей (законных представителей) будут:

развиты навыки самоанализа и принятия правильных решений; способность к пониманию переживаний и эмоционального состояния ребёнка; коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия с ребёнком в разные возрастные периоды;

повышены жизнестойкость и стрессоустойчивость.

У родителей (законных представителей) сформируются:

нравственные и волевые качества;

установка на ведение здорового образа жизни;

позитивное отношение к окружающему миру.

У родителей (законных представителей будут усовершенствованы навыки:

самоанализа;

урегулирования конфликтных ситуаций;

позитивного общения.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир семьи»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Психолого-педагогическая грамотность родителей**		**7**	**6**	**1**
1.		**Занятие 1.1.** Семья как социальный институт общества	1	1	
2.		**Занятие 1.2.** Принципы и стили семейного воспитания	1	1	
3.		**Занятие 1.3.** Типы семейных отношений. Авторитет родителей	1	0,5	0,5
4.		**Занятие 1.4.** Поощрение и наказание в воспитании детей.	1	0,5	0,5
5.		**Занятие 1.5.** Безопасность детей в социуме	1	1	
6.		**Занятие 1.6.** Роль образования в успешной социализации ребёнка	1	1	
7.		**Занятие 1.7.** Выбор будущей профессии – ответственный шаг для ребёнка	1	1	
2.	**Детско-родительские отношения**		**2**	**1**	**1**
8.		**Занятие 2.1.** Общение как важный фактор становления детско-родительских отношений	1	0,5	0,5
9.		**Занятие 2.2.** Конфликты в семье и способы их разрешения	1	0,5	0,5
3.	**Здоровый образ жизни и содержательный досуг**		**2**	**2**	
10.		**Занятие 3.1.** Здоровый образ жизни семьи - залог успешного воспитания ребёнка	1	1	
11.		**Занятие 3.2.** Семейный досуг. Активный образ жизни семьи	1	1	
4.	**Основы семейного бюджета**		**2**	**1**	**1**
12.		**Занятие 4.1.** Семейный бюджет	1	0,5	0,5
13.		**Занятие 4.2.** Финансовые потребности ребёнка. Итоговое тестирование	1	0,5	0,5
ВСЕГО			**13**	**10**	**3**

2.2. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир семьи»; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями, тесты. Тематические презентации: «Стили семейного воспитания», «Средства эффективного общения с ребёнком», «Проблемы подросткового возраста», «Семейный бюджет», «Здоровый образ жизни семьи».
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролик «Каждый ребёнок может многого достичь».
4.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска.
5.	Учебно-практическое оборудование	Бумага, фломастеры, ручки, карандаши, клей, ножницы, пластилин, скотч.
6.	Оборудование (мебель)	Столы (4 шт.), стулья (8 шт.), доска классная (1 шт.), шкаф (1 шт.), флипчарт (1 шт.).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги-психологи и социальные педагоги, имеющие высшее профессиональное образование. Педагогические работники имеют курсовую подготовку по теме «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022, 2023 годы. Педагогические работники имеют профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 2019 год. Педагоги-психологи имеют профессиональную переподготовку по программе «Педагог-психолог в социальной сфере», 2018 год. Социальные педагоги имеют курсовую подготовку по теме: «Организация деятельности социального педагога в образовательном учреждении», 2020 год.

2.3. Формы аттестации (контроля)

По окончании курса занятий с родителями (законными представителями) несовершеннолетних проводится *итоговое тестирование*. Его результаты показывают, насколько верна воспитательная позиция родителей (законных представителей). В случае необходимости, даются советы по её корректировке, а также рекомендации по дальнейшему воспитанию, обучению и развитию ребёнка в семье.

2.4. Оценочные материалы

В тестовых заданиях родителям (законным представителям) несовершеннолетних предлагается ответить на 10 тематических вопросов. При правильном ответе на 10-7 вопросов воспитательная позиция считается адекватной, при правильном ответе на 6 и менее вопросов – воспитательная позиция требует психолого-педагогической корректировки.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие *педагогические технологии*:

личностно-ориентированная – позволяет выявлять и успешно корректировать вопросы воспитания, обучения и развития несовершеннолетних;

информационно-коммуникационная – делает образовательный процесс более содержательным и продуктивным;

тестовая – позволяет определить воспитательную позицию родителей (законных представителей).

На занятиях используются следующие *методы обучения:*

словесные: рассказ, лекция, беседа;

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий;

практическая: упражнения, тренинги, предметно-практическая деятельность, ролевые игры.

Образовательный процесс организуется *в форме занятий:* теоретических и комбинированных.

Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, психологический настрой на совместную деятельность, установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения.
Основная часть	Объявление темы занятия. Организация работы по достижению целей занятия.
Заключительная часть	Подведение итогов, рефлексия проведённого занятия.

2.6. Список литературы

Основная

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть ребёнком. – Москва, «АСТ», 2019.

2. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Почему болеют наши дети? – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020.

3. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений. – Москва, «АСТ», 2020.

4. Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания. Занятия с родителями. – Волгоград, «Учитель», 2019.

5. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей. – Волгоград, «Учитель», 2019.

Дополнительная

6. Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. – Москва, «АСТ», 2020.

7. Иванова Е.В. Как помочь агрессивному ребёнку? – Волгоград, «Учитель», 2020.

8. Кыласова Л.Е., Ротарь Н.В., Карцева Т.В., Фролова Н.Г. Родительские собрания. – Волгоград, «Учитель», 2020.

9. Смирнова Е.Е. Хвалить или наказывать. – Волгоград, «Учитель», 2020.

10. Шейнов В.П. Как убедить, когда вас не слышат. – Санкт-Петербург, «Питер», 2020.

Интернет-источники

1. Как вернуть доверие ребёнка, если оно потеряно? – https://www.psysovet.ru/articles/1300

2. Детская агрессия. – https://www.psysovet.ru/articles/1241

3. Взаимоотношения родителей и детей. Как помочь преодолеть непонимание? – https://www.psysovet.ru/articles/1306

4. Детская тревожность и изотерапия с родителями. – https://www.psysovet.ru/articles/773

5. Лучшие советы родителям от психологов по воспитанию и общению с детьми. – https://detki.guru/vospitanie/sovety-roditelyam-ot-psihologov.html

6. Характеристика стилей родительского воспитания. – https://www.psysovet.ru/articles/690

7. Статусы и роли родителей в семье. – https://revolution.allbest.ru/sociology/00686881_0.html

8. Развитие и воспитание ребёнка в семье. – https://imom.me/razvitie-i-vospitanie-rebenka-v-seme/

9. Тест: Понимаете ли, Вы своего ребёнка? – https://empiremam.com/psikhologic-testy/test-ponimaete-li-vy-svoego-rebenka-.html

10. Образовательная социальная сеть - https://nsportal.ru/