Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,
протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 30.08.2024 № 329

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поверь в себя»

Возрастная категория: несовершеннолетние от 3 до 17 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Объем программы – 13 часов

Составители программы,
педагоги-психологи:
Бачинина Лариса Геннадьевна,
Бикташева Галина Борисовна,
Маркарян Анастасия Сергеевна

Славянский район, пос. Совхозный
2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Практика показывает, что у детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, возникают множественные социально-психологические проблемы: низкая самооценка, нарушение коммуникативных навыков, агрессивность, тревожность, которые затрудняют процесс социализации. Такие дети, как правило, учатся без интереса, являются отстающими учениками в школе, или просто её не посещают, не умеют организовать свой досуг, зачастую дезадаптированы и конфликтны. Оказавшись в сложной ситуации, ребёнок не может самостоятельно справиться с проблемами, не знает выхода из них, боится «смотреть в будущее». Своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь помогает ребёнку восстановиться и вернуться к нормальной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поверь в себя» имеет **социально-гуманитарную направленность,** определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по облегчению процесса адаптации, развитию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Данная программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Славянский СРЦН» от 05 июня 2015 года № 06743;

Устав ГКУ СО КК «Славянский СРЦН».

Новизна данной программы обусловлена адаптацией применяемых в ходе ее реализации современных психолого-педагогических технологий к особенностям работы с детьми, имеющими психологические проблемы вследствие нахождения в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

В современном обществе всё заметнее становится кризис семьи, резко снижающий её воспитательный потенциал. Дисфункция семьи приводит к появлению таких асоциальных явлений, как безнадзорность, беспризорность, социальное сиротство, криминализация детей, семейное насилие.

Актуальность программы обусловлена тем, что сложившаяся в семье неблагоприятная ситуация, требует разработки механизмов реальной психолого-педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Занятия по программе направлены на укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей, их развитие и личностное становление.

Для ребёнка, находящегося в процессе социальной адаптации, каждый новый вид деятельности, тип решаемой задачи составляет определённую проблему. Перегрузка занятий новизной и разнообразием видов работ может усугублять трудности адаптационного периода, что резко снизит эффективность проводимой работы. Поэтому, в целях **педагогической целесообразности,** в ходе реализации программы используются современные психолого-педагогические технологии, включающие комплекс многофункциональных психотехнических упражнений и игр, позволяющий избежать психологической перегрузки обучающихся, направленный на формирование навыков адекватного социального поведения несовершеннолетних, развитие их познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Отличительная особенность программы заключается в применении принципа развивающего образования, который реализуется через организацию деятельности каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития в соответствии с возрастной психологией и педагогикой.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе 3-17 лет. Программа реализуется для детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов с различными особенностями индивидуального развития, нуждающихся по результатам индивидуальной психодиагностики, в коррекции или развитии высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Группы обучающихся формируются по возрастному принципу: 3-6 лет, 7-11 лет и 12-17 лет. Наполняемость групп - от 3 до 8 обучающихся.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий в разновозрастных группах в течение 3-х месяцев. Объём программы – 13 часов.

Форма обучения и виды занятий:

форма обучения очная, подгрупповая и групповая;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

теоретические занятия: беседы, дискуссии, консультирование, обсуждение ситуаций, анкетирование;

практические занятия: психологические тренинги и упражнения, деловые и сюжетно-ролевые игры, коррекционно-развивающие занятия с элементами сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся:

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

для детей от 7 до 17 лет продолжительность занятий 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение поддержки психического здоровья обучающихся и повышение их психологических возможностей для успешной адаптации, социализации, развития и обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучать несовершеннолетних:

видам и формам проявления эмоций;

навыкам самооценки эмоционального состояния, распознавания эмоций окружающих людей;

способам саморегуляции и релаксации, преодоления кризисные ситуации, разрешать личностные проблемы;

правилам бесконфликтного позитивного общения.

Развивающие:

Развивать у несовершеннолетних:

жизнестойкость и стрессоустойчивость;

познавательную сферу и высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

положительную учебную мотивацию и познавательную активность;

самостоятельность и умение принимать собственное решение;

коммуникативные способности, необходимые для успешной адаптации и социализации.

Воспитательные:

Воспитывать у обучающихся:

уважительное отношение к окружающим;

нравственные и волевые качества личности, формировать представления о морально-нравственных нормах, принятых в обществе;

умение работать в коллективе, формировать навыки культурного поведения и общения;

стремление к ведению здорового образа жизни и формировать позитивные жизненные ценности.

Коррекционные:

Коррекция у обучающихся:

навыков самооценки эмоционального состояния и проявления эмоций;

учебно-познавательной активности;

навыков поведения и общения.

1.3. Содержание программы

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поверь в себя» (возрастная группа 3-6 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети-ческие занятия	Практи-ческие занятия
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	1	2
2.	Развитие коммуникативных навыков	5		5
3.	Развитие познавательной сферы	5		5
ВСЕГО		**13**	**1**	**12**

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поверь в себя» (возрастная группа 7-11 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети-ческие занятия	Практи-ческие занятия
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	0,5	2,5
2.	Развитие коммуникативных навыков	5	1,5	3,5
3.	Развитие познавательной сферы	5		5
ВСЕГО		**13**	**2**	**11**

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поверь в себя» (возрастная группа 12-17 лет)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети-ческие занятия	Практи-ческие занятия
1.	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	1,5	1,5
2.	Развитие коммуникативных навыков	5	2	3
3.	Развитие познавательной сферы	5	1	4
ВСЕГО		**13**	**4,5**	**8,5**

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поверь в себя» (возрастная группа 3-6 лет)

1. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)

1.1. Первичная диагностика. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы

Практическое занятие: Первичная диагностика уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и познавательной сфер. Облегчение процесса адаптации. Создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Игры «Карусели», «Зайчики», «Солнышко и дождик». Упражнения «Давайте знакомиться», «Цветочная полянка». Здоровьесберегающее упражнение «Зарядка-отдыхалка». Задание «Лабиринт».

1.2. Мир эмоций. Радость. Грусть

Теоретическое занятие: Мир эмоций. Радость. Грусть. Формирование представлений об эмоциональном мире человека.

Практическое занятие: Формирование навыков распознавания эмоций и развитие умений управлять собственными эмоциями. Стихотворение «Облака». Задания «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Рисование своей радости», «Гусеница». Здоровьесберегающее упражнение «Замри». Пальчиковая гимнастика «Облака».

1.3. Многообразие эмоций. Гнев. Удивление. Испуг

Теоретическое занятие: Особенности и многообразие эмоций. Гнев. Удивление. Испуг.

Практическое занятие: Развитие умений распознавать данные эмоциональные состояния и учитывать их в процессе общения с другими людьми. Тренировка мимических навыков. Игра «Зеркало». Здоровьесберегающее упражнение «Есть или нет». Задания «Рисование своего гнева», «Я боюсь (мне страшно), когда…», «Я сержусь, когда…», «Страшно весёлая история», «Найди сердитого».

2. Развитие коммуникативных навыков (5 часов).

2.1. Речевой этикет

Практическое занятие: Речевой этикет. Культура речи. Навыки вербального общения, вежливого обращения. Задания «Приветствие», «Назови ласково», «Озвучь сказочного героя». Здоровьесберегающее упражнение «Вместе, дружно». Игра «Правильно-неправильно». Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы».

2.2. Правила общения со сверстниками

Практическое занятие: Правила общения со сверстниками. Игры-ситуации. Упражнения «Вежливые слова», «Подарок на всех». Здоровьесберегающее упражнение «Займи правильное место». Пальчиковая гимнастика «Поезд».

2.3. Волшебные средства понимания

Практическое занятие: Волшебные средства понимания. Развитие навыков невербального общения. Игры «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Здоровьесберегающее упражнение «Ветер дует на…». Пальчиковая гимнастика «В гости». Задания «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок».

2.4. Общение без конфликтов

Практическое занятие: Развитие навыков бесконфликтного общения. Индивидуальные особенности людей. Игры «Коврик примирения», «Какие мы?», «Противоположности». Здоровьесберегающее упражнение «Дружная пара». Задание «Путаница». Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».

2.5. Я и мои друзья

Практическое занятие: Я и мои друзья. Ценность дружбы. Настоящий друг. Задания «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости к другу», «Друзья». Пальчиковая гимнастика «Дружба». Здоровьесберегающее упражнение «Я змея». Игра «Комплименты».

3. Развитие познавательной сферы (5 часов)

3.1. Развитие восприятия

Практическое занятие: Развитие восприятия. Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвета, формы, величины). Задания «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний предмет», «Дорисуй-ка», «Поле чудес». Здоровьесберегающее упражнение «Карлики-великаны».

3.2. Развитие внимания

Практическое занятие: Развитие произвольности и объёма внимания. Упражнения «Найди отличия», «Прятки», «Что изменилось», «Зашумлённые предметы». Здоровьесберегающее упражнение «Лёгкий-тяжёлый».

3.3. Развитие памяти

Практическое занятие: Развитие слуховой и зрительной памяти. Упражнения «Звучащие предметы», «Слушай и запоминай», «Опиши игрушку», «Узор из спичек». Здоровьесберегающее упражнение «Теплоход».

3.4. Развитие мышления

Практическое занятие: Развитие мыслительных операций обобщения, классификации. Задания «Все на места», «Назови одежду», «Раздели на группы», «Обувь и время года». Пальчиковая гимнастика «Большая стирка». Здоровьесберегающее упражнение «Игра с мячом».

3.5. Развитие речи. Итоговая диагностика

Практическое занятие: Развитие лексико-грамматического строя речи. Упражнения «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Составление рассказа по серии картинок», «Найдём хозяина». Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана». Здоровьесберегающее упражнение «Репка». Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поверь в себя» (возрастная группа 7-11 лет)

1. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)

1.1. Первичная диагностика. Повышение уровня комфортности

Практическое занятие: Первичная диагностика уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и познавательной сфер. Повышение уровня комфортности. Создание доброжелательной атмосферы. Упражнения «Алексей, апельсин, Амстердам», «Моё настроение», «Подарок», «Ассоциации», «Релаксация». Здоровьесберегающее упражнение «Прочь усталость, лень и скука».

1.2. Эмоции и настроение

Теоретическое занятие: Эмоции и настроение. Виды эмоций и способы их выражения.

Практическое занятие: Упражнения «Наше настроение», «Чудо-ладошки», «Этюды на выражение эмоций». Здоровьесберегающее упражнение «Ласковый дождик».

1.3. Развитие волевых качеств

Практическое занятие: Развитие волевых качеств. Самостоятельность и самоконтроль. Игры «Да-нет», «Что будет, если…». Упражнение на формирование навыка произвольного самоконтроля «Лучшее место на земле». Анализ заданных ситуаций и притчи «Стакан молока». Здоровьесберегающее упражнение «Замри».

2. Развитие коммуникативных навыков (5 часов)

2.1. Ценность дружбы

Практическое занятие: Ценность дружбы. Взаимопомощь, моральная поддержка, душевная близость, доверие, общность взглядов и интересов. Чтение и обсуждение стихотворений о дружбе. Упражнение «Собери пословицу». Игра «Комплименты». Здоровьесберегающее упражнение «По камешкам».

2.2. Секреты успешного общения

Теоретическое занятие: Секреты успешного общения. Начало диалога. Умение слушать и слышать. Социальная дистанция при общении.

Практическая часть. Упражнения «Представление партнёра», «Первое впечатление», «Пожелания», «Ответы за другого», «Интервью». Здоровьесберегающее упражнение «Найди пару».

2.3. Этикет речевого общения

Теоретическое занятие: Этикет речевого общения. Нормы и правила в различных ситуациях.

Практическое занятие: Совместное составление и принятие правил культурного общения. Упражнения «Знакомство-представление»,

«Приветствие», «Прощание», «Благодарность», «Просьба». Здоровьесберегающее упражнение «Танцевальный фристайл».

2.4. Вербальное и невербальное общение

Практическое занятие: Развитие навыков вербального и невербального общения. Упражнения «Приветствие», «Секрет общения», «Высказывания», «Невербальный контакт», «Дружеская поддержка», «Для тебя». Здоровьесберегающее упражнение «Цветные сны».

2.5. Сплочённость детского коллектива

Теоретическое занятие: Понятие сотрудничества. Сплочённость детского коллектива.

Практическая часть. Формирование навыков позитивного взаимодействия. Игра «Что случилось?». Упражнения «Построения», «Незаконченное предложение», «Карандаши». Здоровьесберегающее упражнение «Свежий воздух мы вдохнём…».

3. Развитие познавательной сферы (5 часов)

3.1. Развитие восприятия

Практическое занятие: Развитие восприятия. Упражнение «Собери картинку». Игры «Что в мешке», «Развиваем наблюдательность». Задание «Срисовывание по клеточкам». Здоровьесберегающее упражнение «Ленивая кошечка».

3.2. Развитие внимания

Практическое занятие: Распределение, концентрация и устойчивость внимания. Упражнения «Психологическая задача», «Всем купаться!», «Что на обед?», «Сосчитай треугольники», «Роза». Здоровьесберегающее упражнение «Дождь в лесу».

3.3. Развитие мышления

Практическое занятие: Развитие логического мышления. Упражнения «Найди лишнее», «Соедини слова», «Аналогии», «Наоборот», «Группировка слов». Здоровьесберегающее упражнение «Запретное движение».

3.4. Развитие памяти

Практическое занятие: Развитие кратковременной, долговременной и оперативной памяти. Упражнения «Зарисуй слово», «Запомни пары», «Сосчитай-ка». Игра «Встаньте в круг». Здоровьесберегающее упражнение «Игра с песком».

3.5. Развитие воображения. Итоговая диагностика

Практическое занятие: Развитие воображения. Упражнения «Закорючки», «Несуществующее животное», «Продолжи рисунок», «Найди сходства», «Имитация действия», «Новое назначение предмета». Здоровьесберегающее упражнение «Отдых на море». Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и познавательной сфер.

Содержание учебного плана дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поверь в себя» (возрастная группа 12-17 лет)

1. Развитие эмоционально-волевой сферы (3 часа)

1.1. Первичная диагностика. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы

Практическое занятие: Первичная диагностика уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и познавательной сфер. Создание доброжелательной атмосферы. Повышение эмоционального фона. Упражнения «Поезд», «Необычное приветствие», «Эмоциональный термометр». Здоровьесберегающее упражнение «Горячий воздушный шар».

1.2. Роль эмоций в жизни человека

Теоретическое занятие: Эмоции в жизни человека. Виды и функции эмоций. Правила выражения эмоций.

Практическое занятие: Дискуссия «Роль эмоций в жизни человека». Упражнения «Эмоциональный рассказ», «Презентация эмоций», «Как выглядит эмоция». Здоровьесберегающее упражнение «Сказочный лес».

1.3. Жизнь без стресса

Теоретическое занятие: Повышение стрессоустойчивости. Профилактика стресса. Эффективные методы совладания со стрессом. Способы снижения эмоционального напряжения.

Практическое занятие: Упражнения «Вредные советы», «Три ответа», «Ассоциации», «Корзина». Здоровьесберегающее упражнение «Путешествие на воздушном шаре».

2. Развитие коммуникативных навыков (5 часов)

2.1. Способы эффективного общения

Теоретическое занятие: Способы эффективного общения. Установление контакта. Невербальное и вербальное общение.

Практическое занятие: Упражнения «Насколько вы внимательны к окружающим», «Бинго знакомств», «Эффективный контакт», «Сбор информации», «Невербальное общение», «Говорящие руки». Игра «Испорченный телефон». Здоровьесберегающее упражнение «Австралийский дождь».

2.2. Развитие коммуникативных навыков

Практическое занятие: Развитие коммуникативных навыков. Поддержание диалога на заданную тему. Выражение своего мнения. Упражнения «Фраза по кругу», «Я-высказывание», «Спина к спине», «Расскажи о себе», «Не слышу». Упражнение на релаксацию «Рисование под музыку».

2.3. Правила позитивного взаимодействия

Практическое занятие: Правила позитивного взаимодействия. Уважение к окружающим людям. Культура речи. Упражнения «Если бы я был…», «Тимуровцы», «Друг для друга», «Доброта», «Улыбка», «Вежливость»,

«Доброе слово». Упражнение на релаксацию «Путешествие в волшебную страну».

2.4. Секреты настоящей дружбы

Практическая часть. Умение дружить. Ценность дружбы. Секрет настоящей дружбы. Упражнения «Незаконченные предложения», «Портрет моего друга», «Пословицы о дружбе», «Общие интересы». Притча «Три сита». Упражнение-релаксация «Источник энергии».

2.5. Общение без конфликтов

Практическое занятие: Развитие навыков бесконфликтного общения. Упражнения «Конфликт - это ...», «Ящик недоразумений», «Мозговой штурм», «Претензия», «Критикуй правильно». Здоровьесберегающее упражнение «Снежки».

3. Развитие познавательной сферы (5 часов)

3.1. Развитие внимания

Практическое занятие: Развитие внимания. Расширение объёма внимания. Повышение концентрации и распределения внимания. Упражнения «Развиваем наблюдательность», «Два дела одновременно», «Исправляем ошибки», «Числа», «Алфавит», «Самый внимательный», «Совместный счёт», «Лови мяч». Здоровьесберегающее упражнение «Броуновское движение».

3.2. Развитие мышления

Практическое занятие: Развитие мышления. Упражнения «Говори наоборот», «Подходящее слово», «Составь слова», «Рассказ», «Поиск общего». Здоровьесберегающее упражнение «А ну-ка, повтори».

3.3. Развитие памяти

Практическое занятие: Развитие памяти. Упражнения «Кто больше запомнит?», «Ритм», «Таблица чисел», «Моментальное фото», «Кто больше знает?», «Запоминай-ка!», «Запомни образ». Здоровьесберегающее упражнение «Свободное место».

3.4. Развитие устной и письменной речи

Практическое занятие: Развитие речи. Обогащение словарного запаса. Устная и письменная речь. Упражнения «Рассказ по серии сюжетных картин», «Передай смысл», «Правка текста», «Опечатка», «Поиск прилагательных», «Пословицы». Здоровьесберегающее упражнение «Построение».

3.5. Развитие воображения. Итоговая диагностика

Практическое занятие: Развитие воображения. Упражнения «Что было бы, если...», «Необычное применение», «Сочиняем вместе», «Презентация». Здоровьесберегающее упражнение «Статуя». Итоговая диагностика уровня развития коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и познавательной сфер.

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

виды и формы проявления эмоций;

способы саморегуляции, релаксации, преодоления кризисных ситуаций;

правила бесконфликтного позитивного общения.

Приобретут умения:

анализировать и регулировать своё эмоциональное состояние, распознавать эмоции окружающих людей;

выстраивать бесконфликтные межличностные отношения;

выполнять дыхательные и двигательные упражнения с целью саморегуляции и релаксации.

У несовершеннолетних будут:

привиты адаптивные способности жизнестойкости и стрессоустойчивости;

развиты высшие психические функции: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; коммуникативные навыки и навыки рационального разрешения конфликтов; самостоятельность и умение принимать собственное решение;

повышены уровни учебной мотивации и познавательной активности.

У воспитанников сформируются:

уважительное отношение к окружающим;

нравственные и волевые качества личности, представления о морально-нравственных нормах, принятых в обществе;

умение работать в коллективе, навыки культурного поведения и общения;

стремление к ведению здорового образа жизни и позитивные жизненные ценности.

У обучающихся будут исправлены:

навыки самооценки эмоционального состояния и проявления эмоций;

учебно-познавательная активность;

навыки поведения и общения.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Поверь в себя» (возрастная группа 3-6 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Развитие эмоционально-волевой сферы**		**3**	**1**	**2**
1.		**Занятие 1.1.** Первичная диагностика. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы	1		1
2.		**Занятие 1.2.** Мир эмоций. Радость. Грусть	1	0,5	0,5
3.		**Занятие 1.3.** Многообразие эмоций. Гнев. Удивление. Испуг	1	0,5	0,5
2.	**Развитие коммуникативных навыков**		**5**		**5**
4.		**Занятие 2.1.** Речевой этикет	1		1
5.		**Занятие 2.2.** Правила общения со сверстниками	1		1
6.		**Занятие 2.3.** Волшебные средства понимания	1		1
7.		**Занятие 2.4.** Общение без конфликтов	1		1
8.		**Занятие 2.5.** Я и мои друзья	1		1
3.	**Развитие познавательной сферы**		**5**		**5**
9.		**Занятие 3.1.** Развитие восприятия	1		1
10.		**Занятие 3.2.** Развитие внимания	1		1
11.		**Занятие 3.3.** Развитие памяти	1		1
12.		**Занятие 3.4.** Развитие мышления	1		1
13.		**Занятие 3.5.** Развитие речи. Итоговая диагностика	1		1
ВСЕГО			**13**	**1**	**12**

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поверь в себя» (возрастная группа 7-11 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Развитие эмоционально-волевой сферы**		**3**	**0,5**	**2,5**
1.		**Занятие 1.1.** Первичная диагностика. Повышение уровня комфортности	1		1
2.		**Занятие 1.2.** Эмоции и настроение	1	0,5	0,5
3.		**Занятие 1.3.** Развитие волевых качеств	1		1
2.	**Развитие коммуникативных навыков**		**5**	**1,5**	**3,5**
4.		**Занятие 2.1.** Ценность дружбы	1		1
5.		**Занятие 2.2.** Секреты успешного общения	1	0,5	0,5
6.		**Занятие 2.3.** Этикет речевого общения	1	0,5	0,5
7.		**Занятие 2.4.** Вербальное и невербальное общение	1		1
8.		**Занятие 2.5.** Сплочённость детского коллектива	1	0,5	0,5
3.	**Развитие познавательной сферы**		**5**		**5**
9.		**Занятие 3.1.** Развитие восприятия	1		1
10.		**Занятие 3.2.** Развитие внимания	1		1
11.		**Занятие 3.3.** Развитие мышления	1		1
12.		**Занятие 3.4.** Развитие памяти	1		1
13.		**Занятие 3.5.** Развитие воображения. Итоговая диагностика	1		1
ВСЕГО			**13**	**2**	**11**

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Поверь в себя» (возрастная группа 12-17 лет)

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	**Развитие эмоционально-волевой сферы**		**3**	**1**	**2**
1.		**Занятие 1.1.** Первичная диагностика. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы	1		1
2.		**Занятие 1.2.** Роль эмоций в жизни человека	1	0,5	0,5
3.		**Занятие 1.3.** Жизнь без стресса	1	0,5	0,5
2.	**Развитие коммуникативных навыков**		**5**	**0,5**	**4,5**
4.		**Занятие 2.1.** Способы эффективного общения	1	0,5	0,5
5.		**Занятие 2.2.** Развитие коммуникативных навыков	1		1
6.		**Занятие 2.3.** Правила позитивного взаимодействия	1		1
7.		**Занятие 2.4.** Секреты настоящей дружбы	1		1
8.		**Занятие 2.5.** Общение без конфликтов	1		1
3.	**Развитие познавательной сферы**		**5**		**5**
9.		**Занятие 3.1.** Развитие внимания	1		1
10.		**Занятие 3.2.** Развитие мышления	1		1
11.		**Занятие 3.3.** Развитие памяти	1		1
12.		**Занятие 3.4.** Развитие устной и письменной речи	1		1
13.		**Занятие 3.5.** Развитие воображения. Итоговая диагностика	1		1
ВСЕГО			**13**	**1,5**	**11,5**

2.2. Условия реализации программы
Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Поверь в себя»; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Разрезные картинки. Серии сюжетных картинок. Пиктограммы. Наборы геометрических фигур. Таблица «Свойства предметов». Тематические презентации: «Чуковский К.И. «Федорино горе», «Правила позитивного взаимодействия», «Развиваю внимание», «Культура речи. Учимся выражать свои мысли»
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролик «Маша-растеряша». Мультипликационный фильм «Путаница». Аудиозапись песен «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной». Аудиофайлы (музыкальное сопровождение двигательных и релаксационных упражнений)
4.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитофон
5.	Учебно-практическое оборудование	Ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага писчая и цветная, альбомы, ватман, клей, ножницы, игрушки (мячи разных диаметров, игрушки для инсценировок, звучащие игрушки, лото, мелкие игрушки и маленькие предметы разной формы, конструктор, мозаика), музыкальные инструменты, предметы для создания шумовых эффектов, зеркала, набор карт с парными изображениями, макет часов, предметы с разной фактурой поверхности, флипчарт

6.	Оборудование (мебель)	Столы (4 шт.), стулья (8 шт.), доска классная (1 шт.), шкаф (1 шт.)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги-психологи, имеющие высшее профессиональное образование. Педагогические работники имеют курсовую подготовку по теме: «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год. Педагогические работники имеют профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 2019 год. Педагоги-психологи имеют профессиональную переподготовку по программе «Педагог-психолог в социальной сфере», 2018 год.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Показателем эффективности усвоения материала программы обучающимися является сравнительный анализ результатов индивидуальной первичной и итоговой диагностик. Итоговая диагностика проводится после окончания изучения программы. Педагог-психолог ориентируется на средневозрастные нормы и определённые эталоны психического развития ребёнка, к которым стремится приблизить обучающихся, помогает подняться на оптимальный для них уровень развития. Показатели первичной и итоговой диагностики отражаются в карте личностного развития обучающегося.

2.4. Оценочные материалы

Для определения уровня развития эмоционально-волевой сферы применяются следующие методики:

методика диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка;

опросник «Изучение общей самооценки»;

методика «Весёлый-грустный»;

методика «Рисунок несуществующего животного»;

методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой;

цветовой тест М. Люшера.

Для определения уровня развития коммуникативных навыков применяются следующие методики:

психогеометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А. Алексеева и Л.А. Громовой);

рисуночная диагностика коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Для определения уровня развития познавательной сферы применяются следующие методики:

видоизменённая методика Р.С. Немова для диагностики переключения и распределения внимания;

методика «Определение типа памяти»;

методика «Изучение скорости мышления»;

анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;

школьный тест умственного развития (ШТУР);

ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.

Диагностическая карта личностного развития обучающегося

Ф.И.О. обучающегося_____

Критерии уровня развития	**Первичная диагностика**	**Итоговая диагностика**
Эмоционально-волевая сфера		
Коммуникативные навыки		
Познавательная сфера		

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие *педагогические технологии*:

личностно-ориентированная - позволяет выявлять и успешно корректировать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;

информационно-коммуникационная - делает процесс обучения более интересным, наглядным и продуктивным;

игровая - способствует максимально комфортному усвоению знаний и умений;

здоровьесберегающая - способствует снижению утомления и повышению работоспособности обучающихся;

тестовая - позволяет определить уровень усвоения обучающимися программного материала.

На занятиях используются следующие *методы обучения:*

словесные: рассказ, беседа, объяснение;

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий;

практические: упражнения, тренинги, предметно-практическая деятельность (рисование, лепка, конструирование и т.д.), дидактические игры, ролевые игры, релаксационные и коррекционно-развивающие упражнения;

наблюдение: целенаправленное педагогическое исследование особенностей личности обучающихся.

Образовательный процесс организуется *в форме занятий:* теоретических, практических, комбинированных.

Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, психологический настрой детей на совместную деятельность, установление эмоционального контакта, снижение психоэмоционального напряжения
Основная часть	Объявление темы занятия. Организация работы по достижению целей занятия, здоровьесберегающие упражнения
Заключительная часть	Подведение итогов, рефлексия проведённого занятия

2.6. Список используемой литературы

Основная

1. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. - Волгоград, «Учитель», 2020.
2. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия. - Волгоград, «Учитель», 2020.
3. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - Санкт-Петербург - Москва, «Речь», 2019.
5. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. - Волгоград, «Учитель», 2020.
6. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. - Волгоград, «Учитель», 2020.
7. Полякевич Ю.В., Осинина Г.Н. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: комплексные занятия на основе игровых технологий. - Волгоград, «Учитель», 2020.
8. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. - Волгоград, «Учитель», 2020.

Дополнительная

9. Беляева Т.И. Подготовка руки к письму. – Санкт-Петербург, ООО «Издательский Дом «Литера», 2018.
10. Ищук Е. Линии и узоры. Рабочая тетрадь дошкольника. – Волгоград, «Учитель», 2020.
11. Ищук Е. Рисунки по пунктиру. Рабочая тетрадь дошкольника. – Волгоград, «Учитель», 2020.
12. Ищук Е. Рисунки по точкам и клеткам. Рабочая тетрадь дошкольника. – Волгоград, «Учитель», 2020.
13. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (1 часть, 2 часть). - Москва, ООО «АЙРИС-пресс», 2020.
14. Шиманская В. Коммуникация. Найди общий язык с кем угодно. – Москва, «Альпина Паблишер», 2020.

Интернет-источники

1. В чём функция наших эмоций. Как их понимать и использовать. – https://psyfactor.org/lib/emotions54.htm
2. О выражении эмоций. – https://psyfactor.org/lib/emotions11.htm