

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,
протокол от 28.08.2025 № 5

Утверждена
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 29.08.2025 № 344

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «В мире профессий»
(стационарная форма социального обслуживания)**

Возрастная категория: несовершеннолетние от 12 до 18 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Объем программы – 13 часов

Составитель программы:
Борисенко Татьяна Ивановна,
педагог-психолог

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В жизни каждого подростка наступает момент, когда необходимо задуматься о своей будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии – один из первых серьёзных социально значимых выборов, сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От того, какую профессию выберет человек, зависит и его развитие личности, и достижение чувства самодостаточности, и материальное благополучие и, даже, счастье. Правильное определение в профессиональной деятельности даёт возможность человеку максимально проявлять свои способности, получать радость от проделанной работы, чувствовать себя нужным людям.

Организация профориентационной работы и оказание помощи подросткам в обоснованном выборе профессии – важное направление деятельности педагогов. Необходимо создать максимально точную и разнообразную палитру представлений о мире профессий, чтобы затем обучающиеся смогли более осмысленно проанализировать профессиональное разнообразие и в дальнейшем принять правильное самостоятельное решение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» имеет **социально-гуманитарную направленность**, знакомит обучающихся с многообразием современных профессий и способствует оказанию помощи подросткам в выборе своей будущей профессии.

Данная программа составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Славянский СРЦН» от 05 июня 2015 года № 06743;

Устав ГКУ СО КК «Славянский СРЦН».

Новизна программы состоит в том, что работа по профессиональной ориентации подростков направлена на формирование личности работника нового типа. Современному обществу требуется деловой, инициативный, предприимчивый человек, способный реализовать себя в профессиональной сфере и межличностных отношениях. Данная программа является новой формой работы в рамках профориентационной деятельности учреждения и способствует оказанию помощи воспитанникам в формировании определённых качеств личности, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время, в условиях меняющейся рыночной экономики и жёсткой конкуренции на рынке труда, остро встаёт проблема выбора профессии. Многие обучающиеся не ориентируются в мире профессий, реальных профессиональных требованиях, имеют слабое представление о новых профессиях, а также перспективах профессионального роста. Подростки ещё мало задумываются о своих интересах, склонностях, способностях. Не знают, что личностные особенности очень важны при выборе профессии. Для того, чтобы обучающиеся лучше узнали свой внутренний мир, оценили свои возможности, нужна помощь педагогов. Данная программа – это начальная ступень в подготовке подростков к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённого типа профессий, факторов, влияющих на выбор профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свои представления о современном рынке труда, а также определить свои интересы и способности применительно к рассматриваемой профессии. Совместная деятельность обучающихся с педагогом позволит им сделать правильный профессиональный выбор.

Отличительная особенность программы заключается в применении современных эффективных форм работы – профессионального анкетирования и онлайн-тестирования, которые позволят обучающимся соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет их будущая профессия и, непосредственно, предполагаемая профессиональная деятельность.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе 12-18 лет. Программа реализуется для детей школьного и подросткового возрастов, заинтересованных в профессиональном самоопределении. Наполняемость группы - от 2 до 8 обучающихся.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Данная программа реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на проведение занятий с обучающимися в течение 3-х месяцев. Объём программы - 13 часов.

Форма обучения и виды занятий: форма обучения очная, групповая;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

теоретические занятия: беседы, дискуссии, консультирования, обсуждение ситуаций;

практические занятия: профориентационные упражнения, дидактическая игра-погружение, анкетирование, онлайн-тестирование.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся конкретных представлений о востребованных в современном обществе профессиях, актуализация работы по профессиональному самоопределению воспитанников через получение сведений о многообразии профессий.

Задачи программы:

Обучающие:

Ознакомить несовершеннолетних с:
миром профессий;
сферами трудовой деятельности;
особенностями современного рынка труда;
системой учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиями к выпускникам школы;
возможностями варианта выбора образовательного маршрута;
основами трудового права.

Развивающие:

Развивать у несовершеннолетних:
способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях; к получению непрерывного образования;
навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы;
самостоятельность, ответственность в принятии решений.

Формировать у обучающихся:

готовность к труду с учётом потребностей современного общества, к осознанному выбору профессии с учётом своих способностей и возможностей;
потребность в саморазвитии и самореализации;
собственную уверенность с целью реализации себя в будущей профессии.

Воспитательные:

способствовать приобретению опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения;
формировать положительное отношение к труду и понимание значения труда в жизни человека;
воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки культурного поведения и общения.

Коррекционные:

Коррекция и совершенствование у обучающихся:
уровня саморазвития и самореализации;
познавательного-интеллектуального развития;
словесно-логической памяти;
связной речи;
социальных навыков.

1.3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире профессий»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Выбор профессии – выбор своего будущего	4	3,5	0,5
2.	Азбука профессий	9	8	1
ВСЕГО		13	11,5	1,5

Содержание учебного плана

1. Выбор профессии - выбор своего будущего (4 часа)

1.1. О профессиях разных, нужных и важных

Теоретическое занятие: Профессия — это исторически сложившиеся формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определёнными знаниями и навыками. Разнообразный мир профессий. Профессии, ушедшие в прошлое, и современные. Любимые книги, читая, профессии мы выбираем: Сенкевич Ю.А. «С Хейердалом через Атлантику», Зверева Н. В. «В кадре и за кадром», Дудинцев В.Д. «Белые одежды». Известные люди разных профессий Краснодарского края (Щербина Ф.А. — краевед; Лукьяненко П.П. — учёный-селекционер; Пономаренко Г.Ф. — композитор; Запашный М.М. — артист цирка). Профориентационное упражнение «Аукцион профессий».

1.2. Путь в профессию начинается в школе

Теоретическое занятие: Получение образования — основа выбора профессии. Качественное обучение — надёжное будущее. Успехи в учёбе, целеустремлённость, старательность, усидчивость и ответственность в учебной деятельности — важные составляющие в профессиональном самоопределении. Разумное планирование профессиональной деятельности с учётом результатов учёбы. Самостоятельное изучение профессий с целью профессионального самоопределения. Профориентационное упражнение «Ассоциации».

1.3. Факторы, влияющие на выбор профессии

Теоретическое занятие: Выбор профессии — серьёзный жизненный шаг. Факторы, влияющие на выбор профессии: индивидуальные способности и интересы, мнение взрослых, личный профессиональный план, знания о профессиях и потребностях современного общества. Самообразование и саморазвитие. Профессии и здоровье человека, противопоказания при выборе профессии. Профориентационное упражнение «От А до Я».

1.4. Сто дорог — одна твоя. Анкета «Кем быть?»

Теоретическое занятие: Моя будущая профессия: «хочу» (интересы), «могу» (способности), «надо» (востребованность профессии). Значение правильного выбора профессии в жизни человека: круг общения, интересы, материальный достаток, счастье в жизни. Выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Высказывания мудрецов о профессиях и о труде.

Практическое занятие: Анкета «Кем быть?».

2. Азбука профессий (9 часов)

2.1. Классификация профессий. Профессии типа «человек — человек»

Теоретическое занятие: Классификация профессий. Профессии типа «человек — человек». Профессии, связанные с видами деятельности в сфере здравоохранения и медицинских услуг, в сфере образования, в сфере обслуживания, в сфере питания, в сфере полиграфии, в сфере промышленности и строительства, в сфере теле — и радиовещания и связи, в сфере правоохранительных и судебных органов, юридических услуг. Профориентационное упражнение «Подарок с намёком».

2.2. Профессии типа «человек – природа»

Теоретическое занятие: Профессии типа «человек – природа». Профессии, связанные с видами деятельности в сфере сельского хозяйства, в области естественных наук. Инженерные виды деятельности. Профориентационное упражнение «Цепочка профессий».

2.3. Профессии типа «человек – знаковая система»

Теоретическое занятие: Профессии типа «человек – знаковая система». Использование в профессиональной деятельности человека различных знаков: устной и письменной речи, цифр, химических и физических символов, нот, схем, карт, графиков, рисунков, дорожных знаков. Профессии, связанные с видами деятельности в области естественных наук, в сфере здравоохранения и медицинских услуг, в сфере полиграфии. Исполнительные, административные и финансовые виды деятельности. Профориентационное упражнение «Связанные профессии».

2.4. Профессии типа «человек – техника»

Теоретическое занятие: Профессии типа «человек – техника». Профессии, использующие технические устройства. Виды деятельности в сфере лёгкой промышленности, в сфере здравоохранения, в сфере обслуживания машин и технического оборудования, в сфере промышленности и строительства, в сфере транспорта и транспортных услуг. Профессии, связанные с инженерными видами деятельности. Профориентационное упражнение «Горизонт событий».

2.5. Профессии типа «человек – художественный образ»

Теоретическое занятие: Профессии типа «человек – художественный образ», их особенности. Наличие живого образного мышления, художественной фантазии, таланта – важное условие в выборе профессии. Профессии, связанные с видами деятельности в сфере лёгкой промышленности, в сфере культуры и искусства. Профориентационное упражнение «Человек – профессия».

2.6. Профессии, востребованные в современном мире

Теоретическое занятие: Перспективы и тенденции развития современного рынка труда. Новые профессии в современном мире. Востребованные профессии в современном обществе. Информация Центра занятости населения о востребованных профессиях. Топ востребованных профессий Кубани. Профориентационное упражнение «Кто есть, кто?».

2.7. Абитуриенту на заметку: ВУЗы, колледжи, техникумы

Теоретическое занятие: Время выбирать профессию. Важность и необходимость получения профессионального образования (ст. 43 Конституции РФ). Уровни профессионального образования и типы учебных заведений. Характеристика учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования (техникум, колледж, среднее специальное училище, университет, академия, институт). Условия поступления в образовательные учреждения, работа приёмных комиссий. Современные модели обучения. Кем быть и где учиться, чтоб в удовольствие трудиться. Справочники учебных заведений.

Практическое занятие: Игра-погружение «У меня всё получится».

2.8. Основы трудового законодательства

Теоретическое занятие: Трудовое законодательство — это нормативные правовые акты, регулирующие трудовые отношения. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые права и обязанности. Трудовая книжка. Медицинский осмотр. Трудовой договор. Испытательный срок. Условия труда. Рабочее время и время отдыха. Профессиональные качества человека, внутренняя культура (образованность, развитый интеллект, нравственность), культура общения и поведения – гарант успеха в профессиональной деятельности. Проблема безработицы. Профориентационное упражнение «Бизнес – идея».

2.9. Путь в профессию, или в поисках призвания. Итоговое онлайн-тестирование «Моя будущая профессия»

Теоретическое занятие: Осознанный выбор профессии – выбор своего жизненного пути. Формула успеха в профессиональной деятельности человека — это цепочка действий, направленных на реализацию поставленной цели и достижение необходимого и желаемого результата. Успешность в труде – возможность обеспечения стабильности в жизни и душевной удовлетворённости.

Практическое занятие: Итоговое онлайн-тестирование «Моя будущая профессия».

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

сведения о мире профессий;
информацию о сферах трудовой деятельности;
особенности современного рынка труда;
информацию об учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
возможные варианты выбора образовательного маршрута;
возможности осознанного выбора профессии с учётом своих способностей и интересов;
основы трудового законодательства.

Приобретут умения:

пользоваться Интернет-ресурсами и справочной литературой для получения информации о профессиях;
практически применять полученные знания при выборе профессии.

У несовершеннолетних будут:

развиты потребность в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации; самостоятельность, ответственность в принятии решений;
сформированы стремление к получению непрерывного образования и готовность к труду с учётом требований современного общества; уверенность в собственных знаниях и умениях; навыки коммуникативной деятельности в процессе коллективной работы; навыки профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

У воспитанников сформируются:

навыки по приобретению опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения; культурного поведения и общения, умения работать в коллективе;
положительное отношение к труду;
понимание значения труда в жизни человека.

У обучающихся будут усовершенствованы:

уровень саморазвития и самореализации;
познавательное-интеллектуальное развитие;
словесно-логическая память;
связная речь;
социальные навыки.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире профессий»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Выбор профессии - выбор своего будущего	4	3,5	0,5
1.		Занятие 1.1. О профессиях разных, нужных и важных	1	1	
2.		Занятие 1.2. Путь в профессию начинается в школе	1	1	
3.		Занятие 1.3. Факторы, влияющие на выбор профессии	1	1	
4.		Занятие 1.4. Сто дорог – одна твоя. Анкета «Кем быть?»	1	0,5	0,5
2.		Азбука профессий	9	8	1
5.		Занятие 2.1. Классификация профессий. Профессии типа «человек-человек»	1	1	
6.		Занятие 2.2. Профессии типа «человек-природа»	1	1	
7.		Занятие 2.3. Профессии типа «человек-знаковая система»	1	1	
8.		Занятие 2.4. Профессии типа «человек-техника»	1	1	
9.		Занятие 2.5. Профессии типа «человек – художественный образ»	1	1	
10.		Занятие 2.6. Профессии, востребованные в современном мире	1	1	
11.		Занятие 2.7. Абитуриенту на заметку: ВУЗы, колледжи, техникумы	1	0,5	0,5
12.		Занятие 2.8. Основы трудового законодательства	1	1	
13.		Занятие 2.9. Путь в профессию, или в поисках призвания. Итоговое онлайн-тестирование «Моя будущая профессия»	1	0,5	0,5
ВСЕГО			13	11,5	1,5

2.2. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий»; календарный учебный план; методические пособия; планы-конспекты занятий.
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Сюжетные картинки о профессиях. Тематические презентации: «О профессиях разных, нужных и важных», «Классификация профессий», «Абитуриенту на заметку (порядок работы приёмных комиссий)».
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролики по темам: «Выбор профессии - выбор жизненного пути»; «Профессии будущего: кем мне стать?»; «Деятельность детского хирурга Л. Рошаля». Аудиофайлы (музыкальное сопровождение релаксационных упражнений).
4.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, мультимедийная доска, магнитофон.
5.	Учебно-практическое оборудование	Белая бумага, ручки, карандаши, магниты, планшеты.
6.	Оборудование (мебель)	Стол (4 шт.), стулья (8 шт.), доска классная (1 шт.), шкаф (1 шт.).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование. Педагогический работник имеют курсовую подготовку по теме: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год; профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 2019 год.

2.2. Формы аттестации (контроля)

С целью определения психологических характеристик, обучающихся (темперамента, особенностей мышления), коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов, после изучения первого раздела программы «Выбор профессии - выбор своего будущего» проводится анкетирование «Кем быть?».

После изучения всего курса программы, с целью определения уровня подготовленности обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии, проводится итоговое онлайн-тестирование «Моя будущая профессия».

2.4. Оценочные материалы

При проведении анкетирования обучающимся предлагается ответить на 10 вопросов. Подсчитывается количество ответов и определяется уровень осведомлённости о своей будущей профессии: 10-8 ответов – достаточный уровень, 7-5 ответов – средний уровень, 4-1 ответа – низкий уровень. Результаты анкетирования вносятся в таблицу.

Результаты анкетирования обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Уровень осведомлённости о своей будущей профессии (достаточный, средний, низкий)
1.		
2.		

Итоговое онлайн-тестирование поможет обучающимся определить тип личности и подскажет сферу их дальнейшего профессионального развития. Результаты онлайн-тестирования фиксируются в соответствующей таблице.

Результаты онлайн-тестирования обучающихся

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Рекомендуемая сфера профессиональной деятельности
1.		
2.		

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие *педагогические технологии*:

личностно-ориентированная – позволяет выявлять индивидуальные способности и возможности обучающихся;

информационно-коммуникационная - делает процесс обучения более интересным, наглядным и продуктивным;

здоровьесберегающая - способствует снижению утомления и повышению работоспособности обучающихся;

тестовая - позволяет определить уровень усвоения обучающимися программного материала.

На занятиях используются следующие *методы обучения*:

словесные: рассказ, беседа, объяснение, обсуждение;

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий;

практические: анализ конкретных ситуаций, профориентационные упражнения, игра-погружение;

наблюдение: целенаправленное педагогическое исследование особенностей личности обучающихся.

Образовательный процесс организуется *в форме занятий*: теоретических и комбинированных.

Алгоритм занятия

Этапы занятия	Краткое содержание этапов занятия
Вводная часть	Приветствие, настрой обучающихся на совместную деятельность, установление доброжелательной и доверительной атмосферы.
Основная часть	Объявление темы занятия. Знакомство с новой терминологией. Организация работы по достижению целей занятия, профориентационные упражнения.
Заключительная часть	Подведение итогов, рефлексия проведённого занятия.

2.6. Список используемой литературы

Основная

1. Алябьева Е.А. Детям о профессиях. – Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2025.
2. Кузнецов К.Г. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10-11 классы. – Москва, «Просвещение», 2024.
3. Кудрявцева Е.А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. – Волгоград, «Учитель», 2020.
4. Ульева Е.Н. 100 профессий. – Ростов-на-Дону, ООО «Феникс», 2025.
5. Полетаева О.В. Детям о профессиях XXI века. Волгоград - «Учитель», 2021.

Дополнительная

6. Заболотная Э.Н. Тренажер-практикум. Профессии. – Ростов-на-Дону ООО «Феникс», 2023.
7. Иванова В.Т. О красоте профессии воспитателя, или Беседы обо всем на свете. – Санкт-Петербург, «Образовательные проекты», 2022.
8. Цветкова Т.В. Какие бывают профессии. Обучающие карточки. Профессии. – Москва, ООО «ИД Сфера образования», 2020.

Интернет-источники

1. Выбор популярной профессии. – <http://www.vyborprofessia.ru>
2. Разнообразный мир профессий. – <https://school-science.ru/1/8/28647>
3. 9 способов рассказать детям больше о профессиях. - <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/professii>
4. Цикл бесед о профессиях. - <http://raduga2c.bget.ru/sites/default/files/Doschkolnikam%20o%20professiyyh.pdf>