Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
ГКУ СО КК «Славянский СРЦН»,
протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена
приказом ГКУ СО КК
«Славянский СРЦН»
от 30.08.2024 № 329

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ты не один»

Возрастная категория: несовершеннолетние от 11 до 17 лет
Срок реализации программы: 3 месяца
Объем программы – 13 часов

Составители программы:
Маркарян Анастасия Сергеевна,
педагог-психолог,
Стец Елена Андреевна,
социальный педагог

Славянский район, пос. Совхозный
2024

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, - одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов системы профилактики. Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в социализации, им сложно строить взаимоотношения с окружающими, в том числе, с родителями. Нередко такие подростки имеют различные зависимости.

Данная программа нацелена на профилактику самовольных уходов и имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ты не один» составлена с учётом требований следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Славянский СРЦН» от 05 июня 2015 года № 06743;

Устав ГКУ СО КК «Славянский СРЦН».

Новизна данной программы заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся с учётом его особенностей. Подростки, склонные к самовольным уходам, характеризуются: дефицитом эмоционально-волевой сферы, низкой коммуникативной компетентностью, дефицитом

самостоятельных форм поведения (умением принимать решение, проявлять заботу о себе и других). Для такой категории несовершеннолетних характерно чувство незащищённости, неуверенности в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности.

Одной из основных причин самовольных уходов подростков является неблагоприятная внутрисемейная атмосфера и наличие детско-родительского конфликта.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью проведения с подростками работы по предупреждению самовольных уходов, что является средством гармонизации внутрисемейных отношений и профилактикой правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что занятия способствуют развитию правовой культуры несовершеннолетних, овладению навыками бесконфликтного взаимодействия и рационального решения конфликтных ситуаций. Обучающиеся приобретают способность оценивать жизненные ситуации, в том числе, потенциально опасные, и находить рациональный выход из них. У подростков формируется позитивный образ собственного будущего. С целью повышения эффективности работы данная программа реализуется совместно педагогом-психологом и социальным педагогом.

Отличительная особенность программы заключается в единстве педагогической деятельности по формированию социально-правовой компетентности подростков, их адекватной самооценки, навыков самоконтроля и устранению индивидуальных проблем психологического характера.

Адресат программы

Возраст обучающихся по данной программе 11-17 лет. Программа рассчитана на проведение индивидуальных занятий с несовершеннолетними, склонными к асоциальному поведению, бродяжничеству и самовольным уходам. В данном возрастном диапазоне происходит формирование мотивационно-потребностной сферы, становление ценностных ориентаций и мировоззрения.

Уровень программы, объём и сроки реализации

Данная программа реализуется с целью организации профилактической работы и рассчитана на проведение индивидуальных занятий с детьми «группы риска» в течение 3-х месяцев. Объём программы – 13 часов.

Форма обучения и виды занятий:

форма обучения очная, индивидуальная;

виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

теоретические занятия: беседы, консультирования, обсуждение ситуаций;

практические занятия: ролевые игры, коррекционно-развивающие занятия с элементами гештальт-терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-

ориентированной терапии, психологические и социально-педагогические упражнения.

Режим занятий: занятия с обучающимся проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий составляет 45 минут. Для повышения эффективности реализации профилактической работы занятия проводятся поочерёдно социальным педагогом и педагогом-психологом.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у воспитанников правового самосознания, развитие способности к успешной социализации в обществе, умения адаптироваться к меняющимся условиям социальной среды. Профилактика самовольных уходов и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучать несовершеннолетних:

оценке жизненных ситуаций, в том числе потенциально опасных, умению находить рациональный выход из них;

способам реагирования в конфликтных, стрессовых ситуациях.

Информировать обучающихся:

о правах и обязанностях несовершеннолетних;

об особенностях социальных ролей;

об ответственности за совершённые правонарушения и преступления;

о вреде никотина, алкоголя, психоактивных веществ;

о работе Детского телефона доверия.

Развивающие:

Развивать у воспитанников навыки:

самоконтроля и самооценки;

снятия эмоционального и физического напряжения;

бесконфликтного взаимодействия и рационального решения конфликтных ситуаций;

умение анализировать собственные поступки и их последствия.

Воспитательные:

Воспитывать у обучающихся:

уважение к обществу, закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;

стремление к ведению здорового образа жизни; осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

чувство ответственности несовершеннолетнего за негативные последствия самовольных уходов и фактов асоциального поведения;

активную жизненную позицию и формировать позитивный образ будущего.

Коррекционные:

Коррекция и совершенствование у обучающихся:

уровня самоконтроля и самооценки;

познавательного развития;

словесно-логической памяти;

связной речи;

социальных и бытовых навыков;

навыков произвольного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

1.3. Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ты не один»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Социально-педагогический	7	6,5	0,5
2.	Психолого-коррекционный	6	-	6
Всего:		**13**	**6,5**	**6,5**

Содержание учебного плана

1. Социально-педагогический раздел (7 часов)

1.1. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних

Теоретическое занятие: Права и обязанности несовершеннолетнего. Изменение правового статуса по мере взросления несовершеннолетнего. Знание прав и обязанностей – защита от попадания в сложную жизненную ситуацию.

1.2. Виды наказаний для несовершеннолетних. Тестовое задание

Теоретическое занятие: Ответственность несовершеннолетнего за правонарушения и преступления. Виды наказаний. Тестовое задание

1.3. Безопасная улица. Социальное влияние. Здоровый образ жизни

Теоретическое занятие: Безопасность на улице, риски и осторожность: угроза нападения, грабежа, изнасилования, риск получить тяжёлые повреждения или даже лишиться жизни в результате криминальных действий, ДТП. Твоё окружение. Социальное влияние. Право на защиту и охрану здоровья. Ответственность за причинение вреда здоровью. Негативные последствия употребления никотина, алкоголя и психоактивных веществ.

1.4. Цена риска самовольного ухода

Теоретическое занятие: Цена риска самовольного ухода несовершеннолетнего. Мотивы поведения несовершеннолетних. Закон Краснодарского края № 1539-КЗ от 21 июля 2008 года «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» на защите детства.

1.5. Мир вокруг тебя. Разумное решение жизненных проблем

Теоретическое занятие: Мир вокруг тебя. Анализ проблемных ситуаций и способы рационального выхода из них. Разумное решение жизненных проблем.

1.6. Детский телефон доверия – путь к решению проблем

Теоретическое занятие: Ты не один. Помощь рядом: детский телефон доверия - путь к решению проблем.

Практическое занятие: Ролевая игра «Телефон доверия – помощь в трудной ситуации!».

1.7. Вверх по лестнице жизни

Теоретическое занятие: Человек сам строит свою жизнь. Вверх по лестнице жизни. Социальная активность. Значимость образования и профессионального самоопределения.

2. Психолого-коррекционный раздел (6 часов)

2.1. Мои переживания

Практическое занятие: Профилактика и коррекция тревожности, социальных страхов. Разрядка эмоционального напряжения. Рациональные и иррациональные суждения. Упражнения «Мои суждения», «Королевство Внутреннего Мира».

2.2. Путешествие в мир эмоций

Практическое занятие: Эмоции в жизни человека. Упражнения «Словарь хороших качеств», «Неоконченные предложения», «Портрет в розовых тонах», «Неприятность эту мы переживём…», «Необитаемый остров». Индийская легенда о Бирбале.

2.3. Самооценка, самоконтроль. Их роль в жизни человека

Практическое занятие: Адекватная самооценка. Самоконтроль. Упражнения «Кто я?», «Неоконченные предложения», «Не могу полюбить себя», «Я в лучах солнца», «Я - реальный, я - идеальный, я - глазами других людей».

2.4. Мир без конфликтов. Выполнение задания (кейс)

Практическое занятие: Феномен восприятия. Конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Навыки бесконфликтного общения. Упражнения «Эффекты восприятия», «Условия бесконфликтного общения», «Договоритесь». Выполнение задания (кейс).

2.5. Судьба и жизненный путь человека

Практическое занятие: Понятия «жизненный путь», «судьба», «успех», «неудача». Поведение в ситуации запрета. Техника «Жизненная прямая». Составление портрета успешного человека. Обсуждение «Трудности, которые могут встретиться на данном этапе вашей жизни». Гештальт-техника «Запретный плод».

2.6. Моя жизнь – мой выбор

Практическое занятие: Мой осознанный выбор. Способы снятия психологического напряжения, развитие навыков саморегуляции и самоподдержки. Формирование образа собственного будущего. Упражнения «Воздушный шар», «Мост», «Коллаж», «Мой личный контракт».

1.4. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

права и обязанности несовершеннолетних;

социальные роли, как они влияют на социализацию человека и его статус в обществе;

виды ответственности за совершение правонарушений и преступлений;

какие опасности ожидают несовершеннолетнего, оставшегося без надзора родителей (законных представителей);

негативные последствия употребления никотина, алкоголя и психоактивных веществ;

о службе Детского телефона доверия.

Приобретут умения:

оценивать жизненные ситуации, в том числе потенциально опасные, с разных точек зрения и находить рациональный выход из них;

справляться со стрессом, разрешать конфликты, находить нестандартные решения в сложных ситуациях;

понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей.

У несовершеннолетних будут:

сформированы навыки самоконтроля и самооценки; снятия эмоционального и физического напряжения; бесконфликтного взаимодействия и рационального решения конфликтных ситуаций;

развито умение анализировать собственные поступки и прогнозировать их последствия.

У воспитанников сформируются:

уважительное отношение к обществу, закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;

установки на ведение здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

навыки оценки своего поведения и ответственное отношение к последствиям самовольных уходов и фактов асоциального поведения;

активная жизненная позиция и позитивный образ собственного будущего.

У обучающихся будут усовершенствованы:

уровень самоконтроля и самооценки;

познавательное развитие;

словесно-логическая память;

связная речь;

социальные и бытовые навыки;

навыки произвольного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ты не один»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов	Название тем	Количество часов		
				Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		социально-педагогический	**Занятие 1.1**. Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних	1	1	-
2.		психолого-коррекционный	**Занятие 2.1**. Мои переживания	1	-	1
3.		социально-педагогический	**Занятие 1.2**. Виды наказаний для несовершеннолетних. Тестовое задание	1	1	-
4.		психолого-коррекционный	**Занятие 2.2**. Путешествие в мир эмоций	1	-	1
5.		социально-педагогический	**Занятие 1.3**. Безопасная улица. Социальное влияние. Здоровый образ жизни	1	1	-
6.		психолого-коррекционный	**Занятие 2.3**. Самооценка, самоконтроль. Их роль в жизни человека	1	-	1
7.		социально-педагогический	**Занятие 1.4**. Цена риска самовольного ухода	1	1	-
8.		психолого-коррекционный	**Занятие 2.4**. Мир без конфликтов. Выполнение задания (кейс)	1	-	1
9.		социально-педагогический	**Занятие 1.5**. Мир вокруг тебя. Разумное решение жизненных проблем	1	1	-
10.		психолого-коррекционный	**Занятие 2.5**. Судьба и жизненный путь человека	1	-	1
11.		социально-педагогический	**Занятие 1.6**. Детский телефон доверия - путь к решению проблем	1	0,5	0,5
12.		психолого-коррекционный	**Занятие 2.6**. Моя жизнь - мой выбор	1	-	1

13.		социально-педагогический	**Занятие 1.7**. Вверх по лестнице жизни	1	1	-
ВСЕГО				**13**	**6,5**	**6,5**

2.2. Условия реализации программы

Методическое и материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1.	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ты не один»; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий
2.	Дидактические и раздаточные материалы	Тестовые задания, карточки с индивидуальным заданием. Тематические буклеты: «Закон № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»; «Выбери здоровый образ жизни»; «Я ребёнок, я имею право». Тематические презентации: «Стратегии поведения в конфликте», «Права, обязанности и ответственность»
3.	Аудио-видео материалы	Видеоролик «Скажи: «Нет» наркотикам». Аудиофайлы (музыка для релаксации)
4.	Технические средства обучения	Компьютер, проектор, интерактивная доска
5.	Учебно-практическое оборудование	Флипчарт, магниты, планшеты, ручки, бумага, простые и цветные карандаши, краски, журналы, ватман, клей, ножницы
6.	Оборудование (мебель)	Столы (2 шт.), стулья (4 шт.), кресло (1 шт.), доска классная (1 шт.), шкаф (1 шт.)

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют педагоги-психологи и социальные педагоги, имеющие высшее профессиональное образование. Педагогические работники имеют курсовую подготовку по теме: «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022, 2023 годы. Педагогические работники имеют профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования», 2019 год. Педагоги-психологи имеют профессиональную переподготовку по программе «Педагог-психолог в

социальной сфере», 2018 год. Социальный педагог имеет профессиональную переподготовку по программе «Педагогика», 2017 год.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе проведения теоретического занятия по теме «Виды наказаний для несовершеннолетних» для определения уровня освоения обучающимся изученного материала выполняется *тестовое задание.*

Для оценки усвоения необходимых знаний и определения уровня умений и навыков в решении сложных жизненных ситуаций обучающемуся после изучения темы «Мир без конфликтов» предлагается решить поставленную задачу (*кейс).*

2.4. Оценочные материалы

В *тестовом задании* обучающемуся предлагается ответить на 6 тематических вопросов. При правильном ответе на 6 вопросов уровень овладения знаниями считается отличным; при правильном ответе на 5-4 вопросов – хорошим; при ответе на 3-2 вопроса – удовлетворительным; менее 2 правильных ответов – неудовлетворительным.

Критерии оценки кейса

Уровень усвоения материала	Указания к оцениванию
Высокий	Отличное понимание поставленной задачи. Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы. Высокая степень самостоятельности. Ответ чётко, логически и последовательно структурирован. Части ответа логически взаимосвязаны. Достаточное внимание уделено подведению итогов обсуждения.
Средний	Хорошее понимание поставленной задачи. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Продемонстрирована достаточная степень самостоятельности. Ответ в достаточной степени структурирован. Части ответа логически взаимосвязаны. Подведению итогов обсуждения уделено недостаточное внимание.
Удовлетвори-тельный	Недостаточное понимание поставленной задачи. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения,

	либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логическая последовательность. Подведение итогов обсуждения отсутствует.

2.5. Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие *педагогические технологии*:

Информационно-коммуникационная – позволяет усилить эмоциональную окраску занятий, делает процесс обучения более интересным и продуктивным;

тестовая - позволяет определить уровень усвоения обучающимся программного материала;

игровая - способствует психологически комфортному усвоению знаний и умений;

здоровьесберегающая - предполагает дозированную нагрузку, проведение физкультминуток с целью снижения утомления и повышения работоспособности на занятиях.

На занятиях используются следующие *методы* обучения:

словесные: беседы, консультирования, обсуждение ситуаций, объяснение;

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеоролика, демонстрация презентаций по темам занятий;

практические: ролевые игры, релаксационные и коррекционно-развивающие упражнения с элементами гештальт-терапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психологические и социально-педагогические упражнения;

проблемного обучения: создание проблемной ситуации и поиск решения;

критического мышления: позволяет актуализировать знания обучающегося, формировать его собственную позицию;

авансирования успеха: создание ситуации успеха для обучающегося с целью стимулирования его познавательных мотивов.

Теоретические и практические формы проведения занятий по данной программе предполагают взаимодействие педагога и обучающегося. Занятия состоят из этапов: организационного момента, актуализации знаний и сообщения темы занятия, теоретического изложения материала и его практического закрепления.

2.6. Список использованной литературы

Основная

1. Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. Классные часы 5-9 классы: «Сюрпризы» переходного возраста. - Волгоград, «Учитель», 2020.

2. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. - Волгоград, «Учитель», 2020.

3. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. - Волгоград, «Учитель», 2020.

4. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. - Санкт-Петербург - Москва, «Речь», 2020.

5. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги. - Волгоград, «Учитель», 2020.

Дополнительная

6. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. - Москва, ООО «Издательство АСТ», 2020.

7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. - Санкт-Петербург - Москва, «Речь», 2019.

8. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. - Волгоград, «Учитель», 2020.

9. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. - Волгоград, «Учитель», 2020.

Интернет-источники

1. Видеоролик «Скажи: «Нет» наркотикам». – https://www.youtube.com/watch?v=1SrTXn6kvbM

2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020). - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020). - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). - http://base.garant.ru/12116087/