

## Выступление по теме «Работа с семьёй»

Справедливо мнение, что семья - это основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, здесь он совершает первые открытия на пути нравственного, социального, творческого становления. Роль и значение семьи в формировании личности трудно переоценить. В семье тесно сплетены супружеские, родительские и детские взаимоотношения.

Без учета семейного фактора невозможно решить многие социальные вопросы, связанные с воспитанием детей и устранением таких негативных явлений, как рост преступности, наркомания и алкоголизм. Преодоление этих проблем во многом зависит от семьи, а она в наши дни не всегда справляется со своими социальными функциями.

Проблемы современной семьи заключаются в:

- резком социально-экономическом расслоении общества;
- педагогической несостоятельности родителей;
- снижении престижа семейных ценностей;
- увеличении числа разводов;
- росте преступности в сфере семейно-бытовых отношений;
- наличии неблагоприятного психологического климата в семье.

Эти и другие проблемы увеличивают количество неблагополучных семейных союзов. Сложившаяся ситуация приводит к нарушению структуры семейных функций, деформации внутрисемейных отношений, искажению нравственных ценностей, ослаблению воспитательных возможностей семьи. Такие семьи характеризует отрицательное, разрушительное влияние на формирование личности ребенка, в них накапливаются дефекты воспитания.

Последствия негативного влияния неблагополучной семейной обстановки на ребенка можно разделить на несколько групп.

Первая группа - это нарушения развития. К ней относятся:

- низкая успеваемость;
- отсутствие учебной мотивации;
- неуравновешенность психики;
- невращения;
- неадекватная самооценка;
- замедленное развитие психических процессов.

Вторая группа - это нарушения общения, среди них мы можем назвать:

- конфликты с родителями;
- столкновения с учителями;
- частое употребление ненормативной лексики;
- суетливость или гиперактивность;
- контакты с криминогенными группировками.

В третью группу следует включить следующие нарушения в поведении:

- бродяжничество;
- агрессивность;
- аморальные формы поведения;

- разные виды зависимостей, в их числе - игромания, курение, алкоголизм, наркомания;
- половую распущенность;
- подростковую проституцию;
- неадекватные реакции на замечания взрослых.

Четвёртая группа объединяет черты криминализации:

- кражи;
- вымогательство;
- хулиганство;
- правонарушения.

Домашнее насилие и жестокое обращение с детьми - это ещё одна важная проблема, с которой сталкивается семья.

Актуальность перечисленных проблем обуславливает важнейшее значение работы с семьями несовершеннолетних, проходящих социально-психологическую реабилитацию в нашем учреждении.

Педагоги-психологи организуют работу по следующим направлениям:

- информационное просвещение;
- профилактические беседы;
- индивидуальное консультирование родителей (или лиц, их заменяющих);
- социально-психологический патронаж;
- заседания родительского клуба «Мир семьи».

Работа с семьёй начинается с момента поступления несовершеннолетнего в учреждение. Родителей знакомят с условиями проживания несовершеннолетних, предоставляемых услугах (медицинских, бытовых, социально-педагогических, психолого-педагогических), информируют об организации обучения и досуга. Родителям предлагают принять участие в заседаниях родительского клуба «Мир семьи» и вручают приглашение с графиком работы и контактными телефонами специалиста.

Кроме того, для родителей оформлены информационные стенды и тематические уголки, разработаны брошюры, памятки и буклеты, которые находятся в свободном доступе на стендах. Это позволяет вести психолого-педагогическое просвещение всех родителей по профилактике семейного неблагополучия.

Наша работа с семьями основывается на данных диагностики. Проводя комплексную диагностику семейных отношений, особое внимание мы уделяем рефлексивным признакам родителей, уровню личностной зрелости родителей, степени сохранности детско-родительских отношений, трудностей семейного взаимодействия, осознание родителями особенностей жизненной ситуации, критичность по отношению к собственной воспитательной деятельности. Диагностика сопровождается беседой. В процессе беседы у нас формируется более полное представление о личностях родителей и ребенка, их потребностях и ценностях, жизненных ориентирах. Таким образом, мы выясняем конкретные проблемные ситуации и запросы родителей, что позволяет нам определить направление и объём необходимой помощи данной семье.

Тренинговые занятия по нормализации детско-родительских отношений проводятся в рамках еженедельных заседаний родительского клуба «Мир семьи». Работа клуба направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей и улучшение качества детско-родительского взаимодействия.

Темы занятий с родителями подобраны таким образом, чтобы помочь каждой семье в преодолении накопившихся проблем.

На занятиях родительского клуба мы решаем задачи:

- гармонизации внутрисемейных отношений;
- коррекции нарушений детско-родительского взаимодействия;
- оказания психолого-педагогической помощи родителям;
- повышения компетентности и интереса родителей к социальному и психолого-педагогическому воспитанию ребенка;
- формирования навыков детско-родительского общения и способов разрешения конфликтов;
- развития способности к эмпатии, к пониманию переживаний и интересов ребенка;
- распространения положительного опыта семейного воспитания;
- профилактики жестокого обращения.

Оказавшись на занятии в группе, родитель обнаруживает, что его проблемы не уникальны, что и другие переживают сходные трудности. Для многих подобное открытие само по себе оказывается мощным психотерапевтическим фактором. Занятия в группе дают возможность воссоздать жизненные ситуации, разыграть сцену привычного семейного, детско-родительского конфликта и представить различные варианты разрешения этого конфликта, проиграть различные стратегии поведения. На занятии родители овладевают новыми поведенческими навыками.

Родительские занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Практикуется освещение темы занятия специалистом и обсуждение её с родителями в режиме «вопрос-ответ».

В ходе занятий используются различные методы работы:

- дискуссии, где обсуждаются вопросы, связанные с основной темой занятия;
- опрос, беседа с выявлением проблемных ситуаций, нуждающихся в обсуждении;
- ролевые игры, мозговой штурм, проработка сложных ситуаций;
- завершение занятия с рефлексией, где участники делятся впечатлениями от занятия;
- закрепление путём применения осваиваемого навыка вне занятий для его усвоения и закрепления.

Использование широкого спектра методов позволяет оптимизировать нагрузку, повысить мотивацию на изучение и применение материала в развитии внутрисемейных отношений.

Индивидуальное консультирование часто используется в работе по гармонизации детско-родительских отношений. Оно позволяет родителям взглянуть на свои проблемы и жизненные сложности со стороны и обсудить те

стороны взаимоотношений, которые, являются источниками трудностей, но обычно самим человеком не осознаются и не контролируются.

Проводя индивидуальное консультирование, мы стараемся научить родителей быть более чувствительным к запросам и потребностям своих детей, относиться к ним с пониманием. Важно то, что все приобретенные родителями навыки, умения, способы взаимодействия переносятся в реальную жизнь. Основным признаком и критерием успешности социального психолого-педагогического консультирования является улучшение отношений в семьях.

В процессе реабилитации эффективен социально-психологический патронаж. Специалисты нашего учреждения совместно с сотрудниками Комплексного центра социального обслуживания населения выезжают в семьи несовершеннолетних, находящихся в учреждении, для установления контакта с их родителями, выявления ситуации психического дискомфорта и оказания социально-психологической помощи.

Мы придаём большое значение обратной связи. Для её реализации в завершение курса реабилитации предлагаем родителям оценить предоставленные услуги в анкете и при желании заполнить книгу отзывов.

Следует отметить, что для достижения реальных результатов мы, прежде всего, стремимся к тому, чтобы родители были готовы к сотрудничеству со специалистами учреждения, а семья - открыта для взаимодействия. Родители осознанно учатся ответственности за развитие и воспитание своих детей.

Маркарян А.С.,  
педагог-психолог