

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

План-конспект
открытого занятия по теме
«Тренинг «Будь приятен окружающим»
(с применением информационно-коммуникационных, коррекционных и
здоровьесберегающих технологий)



педагог-психолог
Маркарян А.С.

пос. Совхозный
Славянский район

Цели: актуализация знаний участников о понятии «сотрудничество», формирование навыков эффективного взаимодействия, сплочение детского коллектива.

Оборудование: раздаточный материал (билеты на автобус, картинки для обсуждения задания), бумага, фломастеры, запись музыки, проектор, презентация.

Форма проведения: игровой тренинг.

Ход занятия.

Вводная часть.

Приветствие. Сообщение темы и целей занятия.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по стране «Вежливость».

Основная часть.

Путешествие в страну «Вежливость», просмотр презентации.

Психолог: Как вы думаете, кого можно назвать вежливым человеком? (Вежливый человек тот, который говорит вежливые слова, совершает хорошие поступки, вежливо обращается с просьбой, умеет благодарить, помогает товарищу).

Психолог: На каком виде транспорта можно отправиться в путешествие? (ответы детей).

Правильно, молодцы! Я предлагаю отправиться в путешествие на автобусе. Сейчас вы будете называть вежливые слова, а я буду давать вам билеты на автобус.

Психолог: Все получили билеты, рассаживайтесь отправляемся в путь. *(Музыкальное сопровождение)*

I остановка «Хорошие - плохие поступки»

Психолог: Ребята, нам прислали картинки, давайте их рассмотрим.

–Что вы видите на фотографии?

–Как вы думаете, почему здесь плохой (хороший) поступок?

–Как бы поступили вы?

–Возьмите по одной картинке, рассмотрите внимательно их и каждый из вас расскажет, какой поступок хороший или плохой у него запечатлен на фото. (Дети рассказывают).

–Я думаю, что мы с вами будем делать хорошо и не будем плохо.

–Едем дальше. *(Музыкальное сопровождение)*

II остановка «Будущие мужчины»

Психолог: Скажите, как вы понимаете «Мальчики защитники девочек»?

–Защищать - не значит с кем-нибудь драться.

–Поднять девочку, если она упала.

–Пропустить девочку в дверях.

–Уступить ей место в автобусе.
–Предложить свои рукавички, если у неё замерзли руки.
–Помочь ей нести сумку и т.д.
–Давайте послушаем стихотворение:
Мальчики и девочки-
Все у нас равны,
Только помнить
Мальчики об
Одном должны:
Девочки слабее их,
Могут и пищать,
И должны их
Мальчики
Храбро защищать.
–Отправляемся дальше в путь. *(Музыкальное сопровождение)*

III остановка «Игровая»

Подвижная игра «Лужа». (Музыкальное сопровождение)

Иду, иду, иду дружка себе найду,
Идем, идем, идем дружка себе найдем.
Ай, гугу, гугу, гугу,
Не кружися на лугу.
На лугу-то лужица
Голова закружится.
Ой, вода! Ой, вода!
Вот беда! Так беда!
Прыг, скок, прыг, скок!
Прыгал, прыгал и скакал
Прямо в лужицу попал!
–Мальчики у нас настоящие рыцари! Помогли девочкам выйти из лужи.
–Поехали дальше. *(Музыкальное сопровождение)*

IV остановка «Плохое настроение»

Психолог: Ребята, давайте представим, что у девочки Кати плохое настроение. Как мы сможем ей помочь не быть грустной?

–Можно сказать ей добрые слова;

- комплимент;
- рассмешить;
- сделать сюрприз;
- улыбнуться;
- подарить подарок;
- спеть весёлую песню, прочесть веселое стихотворение;
- нарисовать весёлое что-нибудь.

–Я раздам вам листочки бумаги, а вы с помощью фломастеров нарисуете весёлые лица. Поднимите настроение себе и друзьям. (Дети рисуют веселые лица, а психолог предлагает их подарить друг другу).

–Ребята, теперь вы знаете, что такое вежливость? Вежливый человек? (ответы). Будьте всегда вежливы. Вы молодцы!

–Занимайте места в автобусе, отправляемся из страны «Вежливость» в наш кабинет. *(Музыкальное сопровождение)*

Беседа.

Психолог: Все мы живем в человеческом обществе и должны уважать интересы друг друга. Как это понять? Что нужно для того, чтобы уважать интересы друг друга? Чтобы был мир?*(Нужны правила, а иначе – возникнут конфликты.)*

Психолог: Молодцы! Итак: на занятии мы должны осознать то, что людям необходимы разные личные и общественные правила поведения, которые помогают управлять поступками людей в обществе.

Чтобы достичь этой цели, нам необходимы понятия, ключевые слова, которые помогут ответить на вопрос «Как жить в мире людей».

Психолог: А как вы понимаете, что такое совесть, мораль, право?

Ответы детей.

Мы с вами на занятии узнаем, что такое совесть, мораль, право. А в конце занятия вернемся к вашим ответам и решим, правы вы были или нет.

Давайте рассмотрим разные жизненные ситуации. (Показываем картинку с плохим поступком). Опишите, какая ситуация изображена на рисунке.

Какой совершили поступок? А как вы это определили? А сами ребята поняли, какой они совершили поступок?

С помощью чего человек может оценивать и направлять свои поступки? Как вы думаете, какие эмоции испытывает человек, когда понимает, что совершил плохой поступок?

(Эмоции отрицательные, он подавлен, испуган. Можно сказать, что его что-то «грызет» изнутри. Совесть.)

А как бы вы поступили в этой ситуации? Так что же такое совесть?

(Способность человека решать, что хорошо, а что плохо, отделять добро от зла.)

Припомните случаи, когда ваша совесть помогла вам разобраться в своих поступках. И как вы поступили? Правильно ли вы сделали?*Воспитанники проводят самооценку своих действий.*

Психолог: А вот если бы совесть не подсказывала ребятам или вам, кто бы подсказал?

Дети(ребенок) подходят к иллюстрациям и выбирают какой-либо сюжет.

Как определить, поступок хороший или плохой? Откуда вы знаете? Что помогает нам узнать, хороший тот или иной поступок или плохой?

(Совпадение мнений; оно-то и подтверждает, что существуют общие, принятые всем обществом правила поведения, которые и называются моралью).

Так что же такое мораль?

(Устные правила поведения, принятые в обществе и одобренные большинством людей).

Что значит аморально поступить?

Воспитанники рассматривают иллюстрации предложенные психологом.

Психолог: Какие правила нарушают люди на этих картинках? Какое наказание может ожидать человека за каждый из этих поступков? Как мы будем относиться к людям, совершающим такие поступки? Поэтому в обществе существует право. Что такое право?

(Часть правил поведения, которые государство записало в законах и защитило своей силой.)

Задание. Давайте вспомним героев мультфильмов и сказок и ответим на вопрос: «Какие правила поведения в обществе нарушали эти герои?»

Заключительная часть.

Подведение итогов. Что нам помогает управлять поступками людей в обществе?*(Совесь, мораль, право, Декларация прав ребенка.)*

Рефлексия.

Над какой темой работали? Что нового узнали сегодня для себя? Какие новые понятия? Что такое совесть, мораль, право? В чем их отличия? Вспомните те определения, о которых вы в начале урока говорили. У кого они совпали?

Упражнение «Релаксация».

Инструкция: Садитесь прямо. Одну руку кладите на живот, вторую на грудь. Вдыхайте воздух глубоко через нос, при этом рука на животе должна подниматься, а на груди двигаться лишь незначительно. Выдыхайте через рот, при этом опять рука на животе опускается, а на груди практически не двигается. В таком случае дыхание будет происходить с помощью диафрагмы.